



Администрация Московского района Санкт-Петербурга
Отдел образования

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 351
с углубленным изучением иностранных языков

Московского района Санкт-Петербурга

(ГБОУ школа № 351 Московского района Санкт-Петербурга)

196233, Санкт-Петербург, Витебский проспект, дом 57, литера А;

Е-mail: school351mosk@obr.gov.spb.ru; тел/факс (812) 417-64-97;

ОКПО 47956160, ОГРН 1027804892500, ИНН/КПП 7810128851/781001001

ПРИНЯТО

Педагогическим Советом
ГБОУ школа № 351
Московского района Санкт-Петербурга

Протокол №11 от 31.08.2026

УТВЕРЖДЕНО

Приказом директора
ГБОУ школа № 351
Московского района Санкт-Петербурга

_____ К.В. Дмитриенко
Приказ № 536.1-од от 31.08.2026

СОГЛАСОВАНО

Методическим объединением
Председатель МО

_____ Верховцева Т.С.
Протокол № 1 от 29.08.2026

**Рабочая программа
по истории
для 8 класса**

3 часа в неделю (всего 102 часа)

2026 – 2027 учебный год

Санкт-Петербург
2026

1. Пояснительная записка

Рабочая программа по истории на уровне основного общего образования составлена на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (приказ министерства Просвещения № 287 от 31.05.2021 г.) с изменениями и дополнениями;
- Федеральной образовательной программы ООО, утверждённой приказом Минпросвещения № 370 от 18.05.2023;
- Федеральной рабочей программы по учебному предмету «История»;
- приказа Минпросвещения от 08.10.2025 № 279;
- приказа Минпросвещения от 10.11.2025 № 808;
- Концепции преподавания учебного курса «История России», принятой Решением Коллегии Министерства просвещения Российской Федерации протоколом № ПК-1вн от 23 октября 2020 г.;
- Положения о рабочей программе ГБОУ школа № 351 Московского района Санкт-Петербурга.

1.1. Цель и задачи учебного предмета

Целью школьного исторического образования является формирование и развитие личности школьника, способного к самоидентификации и определению своих ценностных ориентиров на основе осмысления и освоения исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания и предметные умения в учебной и социальной практике. Данная цель предполагает формирование у обучающихся целостной картины российской и мировой истории, понимание места и роли современной России в мире, важности вклада каждого ее народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по отношению к прошлому и настоящему Отечества.

Задачи изучения истории на всех уровнях общего образования определяются Федеральными государственными образовательными стандартами (в соответствии с ФЗ-273 «Об образовании»).

В основной школе ключевыми задачами являются:

- формирование у молодого поколения ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации в обществе, знание основных этапов развития человеческого общества, при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;
- овладение знаниями об основных этапах развития человеческого общества, при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;
- воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству – многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;
- развитие способностей учащихся анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, рассматривать события в соответствии с принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;
- формирование у школьников умений применять исторические знания в учебной и внешкольной деятельности, в современном поликультурном, полиэтническом и многоконфессиональном обществе.

1.2. Место учебного предмета в учебном плане

В соответствии с учебным планом ГБОУ школа №351 Московского района Санкт-Петербурга на изучение учебного предмета «История» в 8 классе отводится 102 часов (3 ч в неделю, 34 учебные недели).

1.3. Информация об УМК

Для реализации рабочей программы используется учебно-методический комплект издательства «Просвещение», включающий:

1. Мединский В.Р., Чубарьян А.О., История. Всеобщая история. История Нового времени. XVIII — начало XIX в. 8 класс. – М.: Просвещение, 2025 г. Номер 1.1.2.5.1.1.4.
2. Мединский В.Р., Торкунов А.В., История. История России. XVIII — начало XIX в. 8 класс. – М.: Просвещение, 2025 г. Номер 1.1.2.5.1.1.8.

Учебники допущены к использованию согласно приказу Минпросвещения России от 22.06.2026 года № 436.

1.4. Цифровые образовательные ресурсы и ресурсы сети интернет:

1). ФГИС «Моя школа».

2. Содержание учебного предмета2.1. Краткая характеристика содержания учебного материала**Раздел 1. ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ. ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ. XVIII в.****Введение****Век перемен**

Факторы роста могущества европейских стран в XVIII в. Рост населения. Аграрная и промышленная революции, капитализм. Развитие транспорта. Торговля. Европейское разделение труда.

Истоки европейского Просвещения. Достижения естественных наук и распространение идей рационализма. Английское Просвещение; Дж. Локк и Т. Гоббс. Секуляризация (обмирщение) сознания. Культ Разума. Франция – центр Просвещения. Философские и политические идеи Ф.М. Вольтера, Ш.Л. Монтескьё, Ж.Ж. Руссо. «Энциклопедия» (Д. Дидро, Ж. Д’Аламбер). Германское Просвещение. Распространение идей Просвещения в Америке. Влияние просветителей на изменение представлений об отношениях власти и общества. «Союз королей и философов».

Государства Европы в XVIII в. Европейское общество: нация, сословия, семья, отношение к детям.

Монархии в Европе XVIII в.: абсолютные и парламентские монархии. Просвещённый абсолютизм: правители, идеи, практика. Политика в отношении сословий: старые порядки и новые веяния. Государство и Церковь. Секуляризация церковных земель. Экономическая политика власти. Меркантилизм.

Государства Пиренейского полуострова. Испания: проблемы внутреннего развития, ослабление международных позиций. Реформы в правление Карла III. Попытки проведения реформ в Португалии. Управление колониальными владениями Испании и Португалии в Южной Америке. Недовольство населения колоний политикой метрополий.

Международные отношения в XVIII в. Разделы Речи Посполитой. Колониальные захваты европейских держав. Проблемы европейского баланса сил и дипломатия. Участие России в международных отношениях в XVIII в. Северная война (1700-1721 гг.). Династические войны «за наследство». Семилетняя война (1756-1763 гг.). Войны антифранцузских коалиций против революционной Франции. Колониальные захваты европейских держав.

Франция. Абсолютная монархия: политика сохранения старого порядка. Попытки проведения реформ. Королевская власть и сословия.

Германские государства, монархия Габсбургов, итальянские земли в XVIII в. Раздробленность Германии. Возвышение Пруссии. Фридрих II Великий. Габсбургская монархия в XVIII в. Правление Марии Терезии и Иосифа II. Реформы просвещённого абсолютизма. Итальянские государства: политическая раздробленность. Усиление власти Габсбургов над частью итальянских земель.

Европейская культура в XVIII в. Повседневная жизнь обитателей городов и деревень. Развитие науки. Новая картина мира в трудах математиков, физиков, астрономов. Достижения в естественных науках и медицине. Развитие экономических теорий. Распространение образования. Литература XVIII в.: жанры, писатели, великие романы. Художественные стили: классицизм, барокко, рококо. Музыка духовная и светская. Театр: жанры, популярные авторы, произведения. Сословный характер культуры.

Начало революционной эпохи

Великобритания в XVIII в. Королевская власть и парламент. Тори и виги. Предпосылки промышленного переворота в Англии. Технические изобретения и создание первых машин. Появление фабрик, замена ручного труда машинным. Социальные и экономические последствия промышленного переворота. Условия труда и быта фабричных рабочих. Движения протеста. Луддизм.

Создание английских колоний на американской земле. Состав европейских переселенцев. Складывание местного самоуправления. Колонисты и индейцы. Противоречия между метрополией и колониями. «Бостонское чаепитие». Первый Континентальный конгресс (1774 г.) и начало Войны за независимость. Первые сражения войны. Создание регулярной армии под командованием Д. Вашингтона. Принятие Декларации независимости (1776 г.). Перелом в войне и ее завершение. Поддержка колонистов со стороны России. Итоги Войны за независимость. Конституция (1787

г.). «Отцы-основатели». Билль о правах (1791 г.). Значение завоевания североамериканскими штатами независимости.

Французская революция конца XVIII в. Причины революции. Хронологические рамки и основные этапы революции. Начало революции. Декларация прав человека и гражданина. Политические течения и деятели революции (Ж. Дантон, Ж.-П. Марат). Упразднение монархии и провозглашение республики. Вареннский кризис. Начало войн против европейских монархов. Казнь короля. Вандея. Политическая борьба в годы республики. Конвент и «революционный порядок управления». Комитет общественного спасения. М. Робеспьер. Террор. Отказ от основ «старого мира»: культ разума, борьба против церкви, новый календарь. Термидорианский переворот (27 июля 1794 г.). Учреждение Директории. Наполеон Бонапарт. Государственный переворот 18-19 брюмера (ноябрь 1799 г.). Установление режима консульства. Итоги и значение революции.

Международные отношения в период Французской революции XVIII в. Войны антифранцузских коалиций против революционной Франции.

Европа в начале XIX в. Провозглашение империи Наполеона I во Франции. Реформы. Законодательство. Наполеоновские войны. Антинаполеоновские коалиции. Политика Наполеона в завоеванных странах. Отношение населения к завоевателям: сопротивление, сотрудничество. Поход армии Наполеона в Россию и крушение Французской империи. Венский конгресс: цели, главные участники, решения. Создание Священного союза.

Мир вне Европы в XVIII — начале XIX в.

Продолжение географических открытий. Д. Кук. Экспедиция Лаперуза. Путешествия и открытия начала XIX в.

Османская империя: от могущества к упадку. Положение населения. Попытки проведения реформ; Селим III. Иран в XVIII- начале XIX в. Политика Надир-шаха.

Индия. Ослабление империи Великих Моголов. Борьба европейцев за владения в Индии. Утверждение британского владычества.

Китай. Империя Цин в XVIII в.: власть маньчжурских императоров, система управления страной. Внешняя политика империи Цин; отношения с Россией. «Закрытие» Китая для иностранцев. Япония в XVIII в. Сёгуны и даймё. Положение сословий.

Культура стран Востока в XVIII в.

Страны Латинской Америки в XVIII - начале XIX в. Политика метрополий в латиноамериканских владениях. Колониальное общество. Освободительная борьба: задачи, участники, формы выступлений. Ф.Д. Туссен-Лувертюр, С. Боливар. Провозглашение независимых государств.

Страны и народы Африки в XVIII - начале XIX в. Культура народов Африки в XVIII в.

ИСТОРИЯ РОССИИ XVIII – начала XIX в.

Введение

Рождение Российской империи

Начало царствования Петра I. Борьба Милославских и Нарышкиных. Стрелецкий бунт мая 1682 г., Хованщина. Регентство Софьи. В.В. Голицын. Внешняя политика России времен регентства Софьи. Вечный мир с Речью Посполитой. Крымские походы. Переворот в пользу Петра 1689 г. Двоецарствие Петра I и Ивана V. Азовские походы Петра I. Причины и предпосылки преобразований. Сподвижники Петра I. Великое посольство. Стрелецкий мятеж. Воронежское кораблестроение.

Внешняя политика царствования Петра I. Северная война. Причины и цели войны. Неудачи в начале войны и их преодоление. Оружейные заводы и корабельные верфи. Создание базы металлургической индустрии на Урале. Завершение формирования регулярной армии и военного флота. Рекрутские наборы. Роль Гвардии.

Битва при деревне Лесная и победа под Полтавой. Прутский поход. Сражения у мыса Гангут и острова Гренгам. Ништадтский мир и его последствия. Закрепление России на берегах Балтики. Каспийский поход Петра I. Объявление России Империей.

Необходимость модернизации системы управления государством. Реформы центральной государственной власти: замена Боярской думы Консилией министров, создание Сената, формирование коллегий, Генеральный регламент, создание органов политического сыска - Преображенский приказ и Тайная канцелярия, фискалы.

Реформы местного управления: городская реформа (Ратуша в Москве, бурмистры), губернская реформа. Особенности управление национальными областями России (Башкирия, Калмыкское ханство, Остзейские провинции и другие). Становление бюрократического аппарата.

Церковная реформа: упразднение патриаршества, учреждение Синода (Духовной коллегии). Положение инославных конфессий. Гонения на старообрядцев.

Военная реформа.

Финансовая и налоговая реформы. Рост налогов. Введение подушной подати. Первая ревизия податного населения.

Начало консолидации дворянского сословия, повышение его роли в управлении страной. Табель о рангах. Противоречия петровской социальной политики по отношению к дворянству, купечеству и городским сословиям. Государственная власть и духовенство. Положение черносошных (с 1724 г. государственных), дворцовых, частновладельческих, монастырских крестьян. Указ о единонаследии.

Экономическая политика. Строительство казенных мануфактур. Преобладание крепостного и подневольного труда. Распространение крепостного права на сферу промышленности - приписные и посессионные крестьяне. Роль государства в создании промышленности. Принципы меркантилизма и протекционизма. Таможенный тариф 1724 г.

Итоги преобразований Петра I. Усиление российского абсолютизма. Народные восстания: стрелецкие бунты, различные формы протеста старообрядцев, Астраханское восстание, Башкирское восстание, восстание на Дону во главе с Кондратием Булавиным. Оппозиция петровским преобразованиям в дворянской среде, дело царевича Алексея.

Санкт-Петербург - новая столица. Строители Санкт-Петербурга. Строительство города Санкт-Петербурга, формирование его городского плана. Регулярный характер застройки города Санкт-Петербурга и других городов. Барокко в архитектуре города Москвы и города Санкт-Петербурга.

Преобразования Петра I в области культуры. Доминирование светского начала в культурной политике. Европейское влияние на культуру и быт при Петре I. Привлечение иностранных специалистов. Введение нового летоисчисления, гражданского шрифта и гражданской печати. Первая газета «Ведомости». Создание сети школ и специальных учебных заведений. Развитие науки. Указ об Академии наук в Санкт-Петербурге. Кунсткамера. Светская живопись, портрет петровской эпохи. Скульптура и архитектура. Памятники раннего барокко.

Повседневная жизнь и быт правящей элиты и основной массы населения. Перемены в образе жизни российского дворянства. «Юности честное зерцало».

Новые формы общения в дворянской среде. Ассамблеи, балы, светские государственные праздники. Европейский стиль в одежде, развлечениях, питании. Изменения в положении женщин.

Итоги, последствия и значение петровских преобразований. Образ Петра I в русской культуре.

Россия после Петра I. Дворцовые перевороты

Причины и характер дворцовых переворотов 1725-1762 гг.: борьба дворянства за расширение своих социально-экономических привилегий и незавершенность процесса его консолидации, роль гвардии в политической жизни России, фаворитизм и временщики, верхушечный характер дворцовых переворотов.

Дворцовые перевороты. Создание Верховного тайного совета. Крушение политической карьеры А.Д. Меншикова. Попытка ограничения самодержавия (Кондиции “верховников”) и ее провал. Создание Кабинета министров. Социальная, налоговая, экономическая политика в эпоху дворцовых переворотов (Екатерина I, Петр II, Анна Иоанновна, Иван VI Антонович, Елизавета Петровна, Петр III). Расширение дворянских привилегий: отмена указа о единонаследии, сокращение срока обязательной службы, расширение системы дворянского образования и получения офицерских чинов. Манифест о вольности дворянской 1762 г. Усиление крепостного права. Роль временщиков и фаворитов эпохи дворцовых переворотов.

Хозяйство России во второй четверти - середине XVIII в. Экономическая и финансовая политика правительств. Создание Дворянского и Купеческого банков. Усиление роли косвенных налогов. Ликвидация внутренних таможен. Монополии в промышленности и внешней торговле и их отмена в конце эпохи дворцовых переворотов.

Правительственная политика в области развития культуры: основание Академии наук, научные экспедиции, открытие Московского университета и Академии художеств. М.В. Ломоносов. И.И. Шувалов.

Внешняя политика в эпоху дворцовых переворотов. Укрепление положения Российской империи в системе международных отношений. Война с Османской империей. Русско-Шведская война. Участие России в Семилетней войне. Присоединение к России Младшего и Среднего казахов жузов.

Россия в 1760-1790-х гг. Правление Екатерины II и Павла I

Личность супруги Петра III Екатерины Алексеевны. Идеи Просвещения и Просвещенного абсолютизма в Европе и в России в середине XVIII в. Переворот в пользу Екатерины II.

Внутренняя политика Екатерины II. Особенности Просвещенного абсолютизма в России. «Золотой век» российского дворянства - окончательное оформление привилегий дворянства, завершение консолидации дворянства. Расширение привилегий городского населения. Государственная пропаганда идей Просвещения, поощрение развития в России науки, образования, культуры. Культура и быт российских сословий. Дворянство: жизнь и быт дворянской усадьбы. Духовенство. Купечество. Крестьянство.

Внутренняя политика Екатерины II до восстания Е. Пугачева. Секуляризация церковных земель. Ликвидация Гетманства. Вольное экономическое общество. Деятельность Уложенной комиссии. Экономическая и финансовая политика правительства. Начало выпуска ассигнаций. Отмена монополий, смягчение таможенной политики. Усиление крепостного права, массовая раздача поместий дворянам.

Положение разных категорий российского крестьянства, дворовых людей и других низших слоев населения России, в том числе в казачьих и национальных областях Российской империи. Обострение социальных противоречий. Чумной бунт в Москве. Восстание под предводительством Емельяна Пугачева. Причины и особенности Пугачевщины. Антидворянский и антикрепостнический характер движения. Роль казачества, народов Урала и Поволжья в восстании. Итоги и значение восстания, и его влияние на внутреннюю политику и развитие общественной мысли.

Утверждение крепостного права в Малороссии. Губернская реформа. Увеличение числа уездных городов. Создание дворянских обществ в губерниях и уездах. Жалованная грамота дворянству. Жалованная грамота городам. Привлечение представителей сословий к местному управлению. Расширение привилегий гильдейского купечества в налоговой сфере и городском управлении. Эволюция положения казачества: его превращение в полупривилегированное служилое сословие.

Национальная политика и народы России в XVIII в. Унификация управления на окраинах империи. Войска Запорожского казачества и формирование Кубанского казачества. Приглашение иностранцев и расселение колонистов в Новороссии, Поволжье, других регионах. Укрепление веротерпимости по отношению к не православным и нехристианским конфессиям. Политика по отношению к исламу. Башкирские восстания. Формирование черты оседлости.

Экономическое развитие России во второй половине XVIII в. Роль крепостничества в экономике страны. Крепостная деревня: барщинное и оброчное хозяйство. Рост экспорта зерна. Развитие российской промышленности. Крепостной и вольнонаемный труд. Начало формирования капиталистического уклада и отечественной буржуазии. Рост текстильной промышленности: распространение производства хлопчатобумажных тканей. Начало известных предпринимательских династий: Морозовы, Рябушинские, Гарелины, Прохоровы и другие. Внутренняя и внешняя торговля. Торговые пути внутри страны. Воднотранспортные системы: Вышневолоцкая, Тихвинская, Мариинская и другие. Ярмарки и их роль во внутренней торговле. Макарьевская, Ирбитская, Свенская, Коренная ярмарки. Партнеры России во внешней торговле в Европе и в мире. Обеспечение активного внешнеторгового баланса.

Внешняя политика России второй половины XVIII в., ее основные задачи. Н.И. Панин и А.А. Безбородко, Г.А. Потемкин. Борьба России за выход к Черному морю. Войны с Османской империей. П.А. Румянцев, А.В. Суворов, Ф.Ф. Ушаков, победы российских войск под их руководством. Присоединение Крыма и Северного Причерноморья. Организация управления Новороссией. Строительство новых городов и портов. Основание Пятигорска, Севастополя, Одессы, Херсона. Г.А. Потемкин. Путешествие Екатерины II на юг в 1787 г.

Политика России в отношении Речи Посполитой до начала 1770-х гг.: стремление к усилению российского влияния в условиях сохранения польского государства. Разделы Речи Посполитой: роль Пруссии, империи Габсбургов и России. Восстание под предводительством Т. Костюшко.

Россия при Павле I. Личность Павла I и ее влияние на политику страны. Основные принципы внутренней политики. Противоречия внутренней политики Павла I: ограничение действия Жалованной грамоты дворянства, опалы, указ о рекомендации трехдневной барщины, раздача поместий дворянам.

Противоречия во внешней политике Павла I: от борьбы с влиянием Французской революции до попытки сближения с Наполеоном Бонапартом. Итальянский и Швейцарский походы А.В. Суворова, действия эскадры Ф.Ф. Ушакова. Разрыв союза с Англией и Австрией, соглашение с Наполеоном. Причины дворцового переворота 11 марта 1801 г.

Культурное пространство Российской империи в XVIII в.

Русская культура и культура народов России в XVIII в. Развитие новой светской культуры после преобразований Петра I. Укрепление взаимосвязей с культурой зарубежных стран. Распространение в России основных стилей и жанров европейской художественной культуры (барокко, классицизм, рококо). Вклад в развитие русской культуры ученых, художников, мастеров, прибывших из-за рубежа. Усиление внимания к жизни и культуре русского народа и историческому прошлому России.

Идеи Просвещения в российской общественной мысли, публицистике и литературе. Российская общественная мысль, публицистика, литература. Влияние идей Просвещения. Литература народов России в XVIII в. Первые журналы. Общественные идеи в произведениях А.П. Сумарокова, Г.Р. Державина, Д.И. Фонвизина. Н.И. Новикова, материалы о положении крепостных крестьян в его журналах. А.Н. Радищев и его «Путешествие из Петербурга в Москву».

Образование в России в XVIII в. Основные педагогические идеи. Основание воспитательных домов в городе Санкт-Петербурге и городе Москве, Института благородных девиц в С.-Петербурге, С.-Петербургского университета. Сословные учебные заведения для юношества из дворянства. Московский университет - первый российский университет. М.В. Ломоносов, И.И. Шувалов.

Российская наука в XVIII в. Академия наук в Санкт-Петербурге. Изучение страны - главная задача российской науки. Географические экспедиции. Вторая Камчатская экспедиция. Освоение Аляски и Северо-Западного побережья Америки. Российско-американская компания. Исследования в области отечественной истории. Изучение российской словесности и развитие русского литературного языка. Российская академия. Е.Р. Дашкова. М.В. Ломоносов и его роль в становлении российской науки и образования.

Русская архитектура XVIII в. Переход к классицизму, создание архитектурных ансамблей в стиле классицизма в обеих столицах. В.И. Баженов, М.Ф. Казаков, Ф.Ф. Растрелли, И.Е. Старов и другие.

Изобразительное искусство в России в середине - конце XVIII в. Скульпторы - Б.К. Растрелли, Ф.И. Шубин, М.И. Козловский, Э.М. Фальконе. Выдающиеся мастера живописи. А.П. Антропов, И.П. Аргунов, В.Л. Боровиковский, И.Я. Вишняков, Д.Г. Левицкий, А.М. Матвеев, Ф.С. Рокотов и другие. Академия художеств в городе Санкт-Петербурге. Расцвет жанра парадного портрета в середине XVIII в. Новые веяния в изобразительном искусстве в конце столетия.

Политика правительства Александра I

Россия в мировом историческом пространстве в начале XIX в. - экономическое, социальное развитие, положение великой державы. Личность Александра I и его окружение. Негласный комитет. Реформы в области образования и цензуры. Реформа государственного управления. М.М. Сперанский и его деятельность. Проекты конституционных реформ и отмены крепостного права. Запрет на раздачу государственных крестьян в частные руки, Указ о вольных хлебопашцах, разрешение купцам, мещанам и государственным крестьянам покупать незаселенную землю, отмена крепостного права в Лифляндии, Курляндии и Эстляндии. Личность А.А. Аракчеева. Создание военных поселений (1810 г.).

Внешняя политика России. Восточное направление российской внешней политики. Вхождение Восточной и Западной Грузии в состав России в 1801-1804 гг. Вхождение Абхазии в состав России в 1810 г. Война с Османской империей (1806-1812 гг.). Бухарестский мир: присоединение Бессарабии к России. Война с Персией (1804-1813 гг.). Гюлистанский мир. Европейское направление внешней политики России. Участие России в 3-й и 4-й антинаполеоновских коалициях. Тильзитский мир. Война со Швецией 1808-1809 гг. и ее итоги, вхождение Финляндии в состав Российской империи. Отечественная война 1812 г. Заграничные походы Русской армии в 1813-1814 гг. Роль России в разгроме Наполеоновской Франции и становлении Венской системы международных отношений. Положение Великого княжества Финляндского и Царства Польского в составе Российской империи. Священный союз. Позиция России в отношении греческого восстания 1821 г.

Консервативные тенденции во внутренней политике Александра I. Общественно-политическая мысль Александровской эпохи. Идеи Н.М. Карамзина (записка «О древней и новой России в ее политическом и гражданском отношениях»). Государственная Уставная грамота Российской Империи Н.Н. Новосильцева. Дворянская оппозиция самодержавию после завершения Наполеоновских войн в

Европе. Тайные организации: Союз спасения, Союз благоденствия, Северное и Южное общества, проекты преобразований («Конституция» Н. Муравьева, «Русская Правда» П. Пестеля). Восстание декабристов 14 декабря 1825 г.

2.2. Межпредметные связи учебного предмета

Курс «История» имеет широкие межпредметные связи с курсами:

- информатики (представление своего продукта в виде презентаций, графических изображений);
- обществознания (темы о культурном, экономическом развитии в различные периоды истории государств, темы связанные с социальной структурой обществ).
- географии (тесно связан с курсом политической и экономической географии);

2.3. Ключевые темы, прослеживаемые в межпредметных связях

Темы из блоков «Истоки европейского Просвещения», «Развитие науки в XVIII в.», «Образование и культура XVIII в.», «Присоединение Крыма и Северного Причерноморья» связаны с изучением курсов литературы и географии.

2.4. Преемственность по годам изучения

Школьный курс истории построен по линейному принципу, преемственность по годам обучения является его составной частью и следует непосредственно из логического строения науки история.

Проверяемые требования к результатам освоения основной образовательной программы

Код проверяемого результата	Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования
1	Знание хронологии, работа с хронологией
1.1	Называть даты важнейших событий отечественной и всеобщей истории XVIII в.; определять их принадлежность к историческому периоду, этапу
1.2	Определять последовательность событий, явлений, процессов отечественной и всеобщей истории XVIII в.
1.3	Устанавливать синхронность событий отечественной и всеобщей истории XVIII в.
1.4	Определять современников исторических событий, явлений, процессов отечественной и всеобщей истории XVIII в.
2	Знание исторических фактов, работа с фактами
2.1	Указывать (называть) место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий отечественной и всеобщей истории XVIII в.
2.2	Группировать, систематизировать факты по заданному признаку (по принадлежности к историческим процессам и другим), составлять систематические таблицы, схемы
3	Работа с исторической картой
3.1	Выявлять и показывать на карте изменения, произошедшие в результате значительных социально-экономических и политических событий и процессов отечественной и всеобщей истории XVIII в.
3.2	Характеризовать на основе исторической карты (схемы) исторические события, явления, процессы отечественной и всеобщей истории XVIII в.

3.3	Сопоставлять информацию, представленную на исторической карте (схеме) по отечественной и всеобщей истории XVIII в., с информацией из других источников
4	Работа с историческими источниками
4.1	Различать основные типы исторических источников отечественной и всеобщей истории XVIII в.
4.2	Различать источники официального и личного происхождения, публицистические произведения (называть их основные виды, информационные особенности)
4.3	Объяснять назначение исторического источника, раскрывать его информационную ценность
4.4	Извлекать, сопоставлять и систематизировать информацию о событиях отечественной и всеобщей истории XVIII в. из взаимодополняющих письменных, визуальных и вещественных источников
4.5	Соотносить извлеченную из исторического источника по отечественной и всеобщей истории XVIII в. информацию с информацией из других источников при изучении исторических событий, явлений, процессов
4.6	Привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками по отечественной и всеобщей истории XVIII в.
4.7	Анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации по отечественной и всеобщей истории XVIII в.
4.8	Представлять историческую информацию по отечественной и всеобщей истории XVIII в. в виде таблиц, схем, диаграмм
5	Историческое описание (реконструкция)
5.1	Рассказывать на основе самостоятельно составленного плана об исторических событиях, явлениях, процессах отечественной и всеобщей истории XVIII в., их участниках, демонстрируя понимание исторических явлений, процессов и знание необходимых фактов, дат, исторических понятий
5.2	Составлять характеристику (исторический портрет) известных деятелей отечественной и всеобщей истории XVIII в. на основе информации учебника и дополнительных материалов
5.3	Представлять описание памятников материальной и художественной культуры изучаемой эпохи (в виде сообщения, аннотации)
6	Анализ, объяснение исторических событий, явлений
6.1	Раскрывать существенные черты и характерные признаки исторических событий, явлений, процессов
6.2	Объяснять смысл ключевых понятий, относящихся к данной эпохе отечественной и всеобщей истории, конкретизировать их на примерах исторических событий, ситуаций

6.3	Объяснять причины и следствия важнейших событий, явлений, процессов отечественной и всеобщей истории XVIII в. (выявлять в историческом тексте суждения о причинах и следствиях событий, систематизировать объяснение причин и следствий событий, представленное в нескольких текстах); характеризовать итоги и историческое значение событий
6.4	Проводить сопоставление однотипных событий, явлений и процессов отечественной и всеобщей истории XVIII в. (раскрывать повторяющиеся черты исторических ситуаций, выделять черты сходства и различия)
6.5	Выявлять особенности развития культуры, быта и нравов народов отечественной и всеобщей истории XVIII в.
6.6	Устанавливать взаимосвязь (при наличии) событий истории XVIII в. с важнейшими событиями XX – начала XXI в. (Февральская и Октябрьская революции 1917 г., Великая Отечественная война, распад СССР, сложные 1990-е гг., возрождение страны с 2000-х гг., воссоединение Крыма с Россией в 2014 г.); характеризовать итоги и историческое значение событий
7	Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого
7.1	Анализировать высказывания историков по спорным вопросам отечественной и всеобщей истории XVIII в. (выявлять обсуждаемую проблему, мнение автора, приводимые аргументы, оценивать степень их убедительности)
7.2	Различать в описаниях событий и личностей XVIII в. ценностные категории, значимые для данной эпохи (в том числе для разных социальных слоев), выражать свое отношение к ним
7.3	Определять и аргументировать собственную или предложенную точку зрения на события и личностей отечественной и всеобщей истории XVIII в. с помощью фактического материала, в том числе используя источники разных типов
8	Применение исторических знаний
8.1	Раскрывать (объяснять), как сочетались в памятниках культуры России XVIII в. европейские влияния и национальные традиции, показывать на примерах
8.2	Выполнять учебные проекты по отечественной и всеобщей истории XVIII в. (в том числе на региональном материале)
8.3	Использовать исторические понятия для решения учебных и практических задач
8.4	Осуществлять поиск исторической информации по отечественной и всеобщей истории XVIII в. в справочной литературе, сети Интернет для решения познавательных задач, оценивать полноту и верифицированность информации

Код	Проверяемый элемент содержания
1	Всеобщая история. История Нового времени. XVIII в.
1.1	Век Просвещения. Истоки европейского Просвещения. Достижения естественных наук и распространение идей рационализма. Английское Просвещение; Дж. Локк и Т. Гоббс. Секуляризация (обмирщение) сознания. Культ Разума. Франция – центр Просвещения. Философские и политические идеи Ф.М. Вольтера, Ш.Л. Монтескье, Ж.Ж. Руссо. «Энциклопедия» (Д. Дидро, Ж. Д'Аламбер). Германское Просвещение. Распространение идей Просвещения в Америке. Влияние просветителей на изменение представлений об отношениях власти и общества. «Союз королей и философов»
1.2	Государства Европы в XVIII в. Монархии в Европе XVIII в.: абсолютные и парламентские монархии. Просвещенный абсолютизм: правители, идеи, практика. Политика в отношении сословий: старые порядки и новые веяния. Государство и Церковь. Секуляризация церковных земель. Экономическая политика власти. Меркантилизм
1.3	Великобритания в XVIII в. Королевская власть и парламент. Тори и виги. Предпосылки промышленного переворота в Англии. Технические изобретения и создание первых машин. Появление фабрик, замена ручного труда машинным. Социальные и экономические последствия промышленного переворота. Условия труда и быта фабричных рабочих. Движения протеста. Луддизм
1.4	Франция. Абсолютная монархия: политика сохранения старого порядка. Попытки проведения реформ. Королевская власть и сословия
1.5	Германские государства, монархия Габсбургов, итальянские земли в XVIII в. Раздробленность Германии. Возвышение Пруссии. Фридрих II Великий. Габсбургская монархия в XVIII в. Правление Марии Терезии и Иосифа II. Реформы просвещенного абсолютизма. Итальянские государства: политическая раздробленность. Усиление власти Габсбургов над частью итальянских земель
1.6	Государства Пиренейского полуострова. Испания: проблемы внутреннего развития, ослабление международных позиций. Реформы в правление Карла III. Попытки проведения реформ в Португалии. Управление колониальными владениями Испании и Португалии в Южной Америке. Недовольство населения колоний политикой метрополий

1.7	Британские колонии в Северной Америке: борьба за независимость. Создание английских колоний на американской земле. Состав европейских переселенцев. Складывание местного самоуправления. Колонисты и индейцы. Южные и северные колонии: особенности экономического развития и социальных отношений. Противоречия между метрополией и колониями. «Бостонское чаепитие». Первый Континентальный конгресс (1774) и начало Войны за независимость. Первые сражения войны. Создание регулярной армии под командованием Дж. Вашингтона. Принятие Декларации независимости (1776). Перелом в войне и ее завершение. Поддержка колонистов со стороны России. Итоги Войны за независимость. Конституция (1787). «Отцы-основатели». Билль о правах (1791). Значение завоевания североамериканскими штатами независимости.
1.8	Французская революция конца XVIII в. Причины революции. Хронологические рамки и основные этапы революции. Начало революции. Декларация прав человека и гражданина. Политические течения и деятели революции (Ж.Ж. Дантон, Ж.-П. Марат). Упразднение монархии и провозглашение республики. Вареннский кризис. Начало войн против европейских монархов. Казнь короля. Вандея. Политическая борьба в годы республики. Конвент и «революционный порядок управления». Комитет общественного спасения. М. Робеспьер. Террор. Отказ от основ «старого мира»: культ разума, борьба против церкви, новый календарь. Термидорианский переворот (27 июля 1794 г.). Учреждение Директории. Наполеон Бонапарт. Государственный переворот 18 – 19 брюмера (ноябрь 1799 г.). Установление режима консульства. Итоги и значение революции
1.9	Европейская культура в XVIII в. Развитие науки. Новая картина мира в трудах математиков, физиков, астрономов. Достижения в естественных науках и медицине. Продолжение географических открытий. Распространение образования. Литература XVIII в.: жанры, писатели, великие романы. Художественные стили: классицизм, барокко, рококо. Музыка духовная и светская. Театр: жанры, популярные авторы, произведения. Словесный характер культуры. Повседневная жизнь обитателей городов и деревень
1.10	Международные отношения в XVIII в. Проблемы европейского баланса сил и дипломатия. Участие России в международных отношениях в XVIII в. Северная война (1700 – 1721). Династические войны «за наследство». Семилетняя война (1756 – 1763). Разделы Речи Посполитой. Войны антифранцузских коалиций против революционной Франции. Колониальные захваты европейских держав

1.11	Страны Востока в XVIII в. Османская империя: от могущества к упадку. Положение населения. Попытки проведения реформ; Селим III. Индия. Ослабление империи Великих Моголов. Борьба европейцев за владения в Индии. Утверждение британского владычества. Китай. Империя Цин в XVIII в.: власть маньчжурских императоров, система управления страной. Внешняя политика империи Цин; отношения с Россией. «Закрытие» Китая для иностранцев. Япония в XVIII в. Сегуны и даймё. Положение сословий. Культура стран Востока в XVIII в. Историческое и культурное наследие XVIII в.
2	Россия в эпоху преобразований Петра I
2.1	Причины и предпосылки преобразований. Россия и Европа в конце XVII в. Модернизация как жизненно важная национальная задача. Начало царствования Петра I, борьба за власть. Правление царевны Софьи. Стрелецкие бунты. Хованщина. Первые шаги на пути преобразований. Сподвижники Петра I. Азовские походы. Великое посольство и его значение
2.2	Экономическая политика. Строительство заводов и мануфактур. Создание базы металлургической индустрии на Урале. Оружейные заводы и корабельные верфи. Роль государства в создании промышленности. Преобладание крепостного и подневольного труда. Принципы меркантилизма и протекционизма. Таможенный тариф 1724 г. Введение подушной подати
2.3	Социальная политика. Консолидация дворянского сословия, повышение его роли в управлении страной. Указ о единонаследии и Табель о рангах. Противоречия в политике по отношению к купечеству и городским сословиям: расширение их прав в местном управлении и усиление налогового гнета. Положение крестьян. Переписи населения (ревизии)
2.4	Реформы управления. Реформы местного управления (бурмистры и Ратуша), городская и областная (губернская) реформы. Сенат, коллегии, органы надзора и суда. Усиление централизации и бюрократизации управления. Генеральный регламент. Санкт-Петербург – новая столица. Первые гвардейские полки. Создание регулярной армии, военного флота. Рекрутские наборы
2.5	Церковная реформа. Упразднение патриаршества, учреждение Синода. Положение инославных конфессий
2.6	Оппозиция реформам Петра I. Социальные движения в первой четверти XVIII в. Восстания в Астрахани, Башкирии, на Дону. Дело царевича Алексея

2.7	Внешняя политика. Северная война. Причины и цели войны. Неудачи в начале войны и их преодоление. Битва при деревне Лесной и победа под Полтавой. Прутский поход. Борьба за гегемонию на Балтике. Сражения у мыса Гангут и острова Гренгам. Ништадтский мир и его последствия. Закрепление России на берегах Балтики. Провозглашение России империей. Каспийский поход Петра I
2.8	Преобразования Петра I в области культуры. Доминирование светского начала в культурной политике. Влияние культуры стран зарубежной Европы. Привлечение иностранных специалистов. Введение нового летоисчисления, гражданского шрифта и гражданской печати. Первая газета «Ведомости». Создание сети школ и специальных учебных заведений. Развитие науки. Открытие Академии наук в Санкт-Петербурге. Кунсткамера. Светская живопись, портрет петровской эпохи. Скульптура и архитектура. Памятники раннего барокко. Повседневная жизнь и быт правящей элиты и основной массы населения. Перемены в образе жизни российского дворянства. «Юности честное зерцало». Новые формы общения в дворянской среде. Ассамблеи, балы, светские государственные праздники. Европейский стиль в одежде, развлечениях, питании. Изменения в положении женщин. Итоги, последствия и значение петровских преобразований. Образ Петра I в русской культуре
3	Россия после Петра I. Дворцовые перевороты
3.1	Причины нестабильности политического строя. Дворцовые перевороты. Фаворитизм. Создание Верховного тайного совета
3.2	Крушение политической карьеры А.Д. Меншикова. Кондиции «верховников» и приход к власти Анны Иоанновны. Кабинет министров. Роль Э. Бирона, А.И. Остермана, А.П. Волынского, Б.Х. Миниха в управлении и политической жизни страны
3.3	Укрепление границ империи на восточной и юго-восточной окраинах. Переход Младшего жуза под суверенитет Российской империи. Война с Османской империей 1735 – 1739 гг.
3.4	Россия при Елизавете Петровне. Экономическая и финансовая политика. Деятельность П.И. Шувалова. Создание Дворянского и Купеческого банков. Усиление роли косвенных налогов. Ликвидация внутренних таможен. Распространение монополий в промышленности и внешней торговле. Основание Московского университета. М.В. Ломоносов и И.И. Шувалов
3.5	Россия в международных конфликтах 1740 – 1750-х гг. Участие в Семилетней войне
3.6	Петр III. Манифест о вольности дворянства. Причины переворота 28 июня 1762 г.
4	Россия в 1760 – 1790-х гг. Правление Екатерины II и Павла I

4.1	Внутренняя политика Екатерины II. Личность императрицы. Идеи Просвещения. «Просвещенный абсолютизм», его особенности в России. Секуляризация церковных земель. Деятельность Уложенной комиссии. Экономическая и финансовая политика правительства. Начало выпуска ассигнаций. Отмена монополий, умеренность таможенной политики. Вольное экономическое общество. Губернская реформа. Жалованные грамоты дворянству и городам. Положение сословий. Дворянство – «первенствующее сословие» империи. Привлечение представителей сословий к местному управлению. Создание дворянских обществ в губерниях и уездах. Расширение привилегий гильдейского купечества в налоговой сфере и городском управлении
4.2	Национальная политика и народы России в XVIII в. Унификация управления на окраинах империи. Ликвидация гетманства на Левобережной Украине и Войска Запорожского. Формирование Кубанского казачества. Активизация деятельности по привлечению иностранцев в Россию. Расселение колонистов в Новороссии, Поволжье, других регионах. Укрепление веротерпимости по отношению к неправославным и нехристианским конфессиям. Политика по отношению к исламу. Башкирские восстания. Формирование черты оседлости
4.3	Экономическое развитие России во второй половине XVIII в. Крестьяне: крепостные, государственные, монастырские. Условия жизни крепостной деревни. Права помещика по отношению к своим крепостным. Барщинное и оброчное хозяйство. Дворовые люди. Роль крепостного строя в экономике страны. Промышленность в городе и деревне. Роль государства, купечества, помещиков в развитии промышленности. Крепостной и вольнонаемный труд. Привлечение крепостных оброчных крестьян к работе на мануфактурах. Развитие крестьянских промыслов. Рост текстильной промышленности: распространение производства хлопчатобумажных тканей. Начало известных предпринимательских династий: Морозовы, Рябушинские, Гарелины, Прохоровы, Демидовы и другие. Внутренняя и внешняя торговля. Торговые пути внутри страны. Водно-транспортные системы: Вышневолоцкая, Тихвинская, Мариинская и другие ярмарки и их роль во внутренней торговле. Макарьевская, Ирбитская, Свенская, Коренная ярмарки. Ярмарки Малороссии. Партнеры России во внешней торговле в Европе и в мире. Обеспечение активного внешнеторгового баланса
4.4	Обострение социальных противоречий. Чумной бунт в Москве. Восстание под предводительством Емельяна Пугачева. Антидворянский и антикрепостнический характер движения. Роль казачества, народов Урала и Поволжья в восстании. Влияние восстания на внутреннюю политику и развитие общественной мысли

4.5	Внешняя политика России второй половины XVIII в., ее основные задачи. Н.И. Панин и А.А. Безбородко. Борьба России за выход к Черному морю. Войны с Османской империей. П.А. Румянцев, А.В. Суворов, Ф.Ф. Ушаков, победы российских войск под их руководством. Присоединение Крыма и Северного Причерноморья. Организация управления Новороссией. Строительство новых городов и портов. Основание Пятигорска, Севастополя, Одессы, Херсона. Г.А. Потемкин. Путешествие Екатерины II на юг в 1787 г. Участие России в разделах Речи Посполитой. Политика России в Польше до начала 1770-х гг.: стремление к усилению российского влияния в условиях сохранения польского государства. Участие России в разделах Польши вместе с империей Габсбургов и Пруссией. Первый, второй и третий разделы. Борьба поляков за национальную независимость. Восстание под предводительством Т. Костюшко
4.6	Россия при Павле I. Личность Павла I и ее влияние на политику страны. Основные принципы внутренней политики. Ограничение дворянских привилегий. Укрепление абсолютизма через отказ от принципов «просвещенного абсолютизма» и усиление бюрократического и полицейского характера государства и личной власти императора. Акт о престолонаследии и Манифест о «трехдневной барщине». Политика по отношению к дворянству, взаимоотношения со столичной знатью. Меры в области внешней политики. Причины дворцового переворота 11 марта 1801 г.
4.7	Участие России в борьбе с революционной Францией. Итальянский и Швейцарский походы А.В. Суворова. Действия эскадры Ф.Ф. Ушакова в Средиземном море
4.8	Культурное пространство Российской империи в XVIII в. Идеи Просвещения в российской общественной мысли, публицистике и литературе. Литература народов России в XVIII в. Первые журналы. Общественные идеи в произведениях А.П. Сумарокова, Г.Р. Державина, Д.И. Фонвизина. Н.И. Новиков, материалы о положении крепостных крестьян в его журналах. А.Н. Радищев и его «Путешествие из Петербурга в Москву». Русская культура и культура народов России в XVIII в. Развитие новой светской культуры после преобразований Петра I. Укрепление взаимосвязей с культурой стран зарубежной Европы. Масонство в России. Распространение в России основных стилей и жанров европейской художественной культуры (барокко, классицизм, рококо). Вклад в развитие русской культуры ученых, художников, мастеров, прибывших из-за рубежа. Усиление внимания к жизни и культуре русского народа и историческому прошлому России к концу столетия. Культура и быт российских сословий. Дворянство: жизнь и быт дворянской усадьбы. Духовенство. Купечество. Крестьянство. Русская архитектура XVIII в. Строительство Санкт-Петербурга, формирование его городского плана. Регулярный характер застройки Санкт-Петербурга и других городов. Барокко в архитектуре Москвы и Санкт-Петербурга. Переход к классицизму, создание архитектурных ансамблей в стиле классицизма в обеих столицах. В.И. Баженов, М.Ф. Казаков, Ф.Ф. Растрелли.

	Изобразительное искусство в России, его выдающиеся мастера и произведения. Академия художеств в Санкт-Петербурге. Расцвет жанра парадного портрета в середине XVIII в. Новые веяния в изобразительном искусстве в конце столетия
4.9	Российская наука в XVIII в. Академия наук в Санкт-Петербурге. Изучение страны – главная задача российской науки. Географические экспедиции. Вторая Камчатская экспедиция. Освоение Аляски и Северо-Западного побережья Америки. Российско-американская компания. Исследования в области отечественной истории. Изучение российской словесности и развитие русского литературного языка. Российская академия. Е.Р. Дашкова. М.В. Ломоносов и его роль в становлении российской науки и образования. Образование в России в XVIII в. Основные педагогические идеи. Воспитание «новой породы» людей. Основание воспитательных домов в Санкт-Петербурге и Москве, Института благородных девиц в Смольном монастыре. Сословные учебные заведения для юношества из дворянства. Московский университет – первый российский университет
5	Наш край в XVIII в.

3. Планируемые результаты

3.1. Требования к личностным, метапредметным и предметным результатам

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К важнейшим личностным результатам изучения истории относятся:

1) в сфере патриотического воспитания:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

2) в сфере гражданского воспитания:

осмысление исторической традиции и примеров гражданского служения Отечеству; готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав; уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; неприятие действий, наносящих ущерб социальной и природной среде;

3) в духовно-нравственной сфере:

представление о традиционных духовно-нравственных ценностях народов России; ориентация на моральные ценности и нормы современного российского общества в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать свое поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков;

4) в понимании ценности научного познания:

осмысление значения истории как знания о развитии человека и общества, о социальном, культурном и нравственном опыте предшествующих поколений; овладение навыками познания и оценки событий прошлого с позиций историзма; формирование и сохранение интереса к истории как важной составляющей современного общественного сознания;

5) в сфере эстетического воспитания:

представление о культурном многообразии своей страны и мира; осознание важности культуры как воплощения ценностей общества и средства коммуникации; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; уважение к культуре своего и других народов;

б) в формировании ценностного отношения к жизни и здоровью:

осознание ценности жизни и необходимости ее сохранения (в том числе – на основе примеров из истории); представление об идеалах гармоничного физического и духовного развития человека в исторических обществах (в античном мире, эпоху Возрождения) и в современную эпоху;

7) в сфере трудового воспитания:

понимание на основе знания истории значения трудовой деятельности людей как источника развития человека и общества; представление о разнообразии существовавших в прошлом и современных профессий; уважение к труду и результатам трудовой деятельности человека; определение сферы профессионально-ориентированных интересов, построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов;

8) в сфере экологического воспитания:

осмысление исторического опыта взаимодействия людей с природной средой; осознание глобального характера экологических проблем современного мира и необходимости защиты окружающей среды; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;

9) в сфере адаптации к меняющимся условиям социальной и природной среды:

представления об изменениях природной и социальной среды в истории, об опыте адаптации людей к новым жизненным условиям, о значении совместной деятельности для конструктивного ответа на природные и социальные вызовы.

В результате изучения истории на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

- систематизировать и обобщать исторические факты (в форме таблиц, схем);
- выявлять характерные признаки исторических явлений;
- раскрывать причинно-следственные связи событий;
- сравнивать события, ситуации, выявляя общие черты и различия;
- формулировать и обосновывать выводы.

Базовые исследовательские действия:

- определять познавательную задачу;
- намечать путь её решения и осуществлять подбор исторического материала, объекта;
- систематизировать и анализировать исторические факты, осуществлять реконструкцию исторических событий;
- соотносить полученный результат с имеющимся знанием;
- определять новизну и обоснованность полученного результата;
- представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат, учебный проект и другие).

Работа с информацией:

- осуществлять анализ учебной и внеучебной исторической информации (учебник, тексты исторических источников, научно-популярная литература, интернет-ресурсы и другие) – извлекать информацию из источника;
- различать виды источников исторической информации;
- высказывать суждение о достоверности и значении информации источника (по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно).

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- представлять особенности взаимодействия людей в исторических обществах и современном мире;
- участвовать в обсуждении событий и личностей прошлого, раскрывать различие и сходство высказываемых оценок;
- выражать и аргументировать свою точку зрения в устном высказывании, письменном тексте;
- публично представлять результаты выполненного исследования, проекта;

- осваивать и применять правила межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении.

Совместная деятельность:

- осознавать на основе исторических примеров значение совместной работы как эффективного средства достижения поставленных целей;

- планировать и осуществлять совместную работу, коллективные учебные проекты по истории, в том числе – на региональном материале;

- определять свое участие в общей работе и координировать свои действия с другими членами команды.

Регулятивные универсальные учебные действия:

- владеть приемами самоорганизации своей учебной и общественной работы (выявление проблемы, требующей решения; составление плана действий и определение способа решения);

- владеть приемами самоконтроля – осуществление самоконтроля, рефлексии и самооценки полученных результатов;

- вносить коррективы в свою работу с учётом установленных ошибок, возникших трудностей.

Умения в сфере эмоционального интеллекта, понимания себя и других:

- выявлять на примерах исторических ситуаций роль эмоций в отношениях между людьми;

- ставить себя на место другого человека, понимать мотивы действий другого (в исторических ситуациях и окружающей действительности);

- регулировать способ выражения своих эмоций с учётом позиций и мнений других участников общения.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1. Знание хронологии, работа с хронологией:

- называть даты важнейших событий отечественной и всеобщей истории XVIII в.; определять их принадлежность к историческому периоду, этапу;

- устанавливать синхронность событий отечественной и всеобщей истории XVIII в.

2. Знание исторических фактов, работа с фактами:

- указывать (называть) место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий отечественной и всеобщей истории XVIII в.;

- группировать, систематизировать факты по заданному признаку (по принадлежности к историческим процессам и другим), составлять систематические таблицы, схемы.

3. Работа с исторической картой:

- выявлять и показывать на карте изменения, произошедшие в результате значительных социально-экономических и политических событий и процессов отечественной и всеобщей истории XVIII в.

4. Работа с историческими источниками:

- различать источники официального и личного происхождения, публицистические произведения (называть их основные виды, информационные особенности);

- объяснять назначение исторического источника, раскрывать его информационную ценность;

- извлекать, сопоставлять и систематизировать информацию о событиях отечественной и всеобщей истории XVIII в. из взаимодополняющих письменных, визуальных и вещественных источников.

5. Историческое описание (реконструкция):

- рассказывать о ключевых событиях отечественной и всеобщей истории XVIII в., их участниках;

- составлять характеристику (исторический портрет) известных деятелей отечественной и всеобщей истории XVIII в. на основе информации учебника и дополнительных материалов;

- составлять описание образа жизни различных групп населения в России и других странах в XVIII в.;

- представлять описание памятников материальной и художественной культуры изучаемой эпохи (в виде сообщения, аннотации).

6. Анализ, объяснение исторических событий, явлений:

- раскрывать существенные черты экономического, социального и политического развития России и других стран в XVIII в., изменений, происшедших в XVIII в. в разных сферах жизни российского общества, промышленного переворота в европейских странах, абсолютизма как формы

правления, идеологии Просвещения, революций XVIII в., внешней политики Российской империи в системе международных отношений рассматриваемого периода;

- объяснять смысл ключевых понятий, относящихся к данной эпохе отечественной и всеобщей истории, конкретизировать их на примерах исторических событий, ситуаций;

- объяснять причины и следствия важнейших событий отечественной и всеобщей истории XVIII в. (выявлять в историческом тексте суждения о причинах и следствиях событий, систематизировать объяснение причин и следствий событий, представленное в нескольких текстах);

- проводить сопоставление однотипных событий и процессов отечественной и всеобщей истории XVIII в. (раскрывать повторяющиеся черты исторических ситуаций, выделять черты сходства и различия).

7. *Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого:*

- анализировать высказывания историков по спорным вопросам отечественной и всеобщей истории XVIII в. (выявлять обсуждаемую проблему, мнение автора, приводимые аргументы, оценивать степень их убедительности);

- различать в описаниях событий и личностей XVIII в. ценностные категории, значимые для данной эпохи (в том числе для разных социальных слоев), выражать свое отношение к ним.

8. *Применение исторических знаний:*

- раскрывать (объяснять), как сочетались в памятниках культуры России XVIII в. европейские влияния и национальные традиции, показывать на примерах;

- выполнять учебные проекты по отечественной и всеобщей истории XVIII в. (в том числе на региональном материале).

3.2. Основные виды деятельности обучающихся, направленные на достижение результата

- слушание учителя;
- написание докладов, рефератов;
- рассуждение;
- слушание и анализ докладов одноклассников;
- просмотр познавательных фильмов;
- анализ таблиц, чертежей, схем, письменных, графических, видео- и аудио- источников (документов);
- анализ возникающих проблемных ситуаций;
- работа с раздаточным материалом;
- поиск решения различных практических задач;
- работа с учебником;
- составление опорных конспектов;
- заполнение сравнительно-обобщающей таблицы;
- выполнение творческих заданий.

3.3. Организация проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся

В течение учебного года учащиеся принимают участие в создании проектов (индивидуальных и групповых). Задачи проектной деятельности:

- обучение планированию;
- формирование навыков сбора и обработки информации;
- формирование умения анализировать;
- формирование навыка составления письменного отчёта;
- формирование эмоционально-ценностного и личностного отношения к исследовательской работе.

Предполагаемые темы проектной деятельности представлены в приложении 2.

3.4. Система оценки достижения планируемых результатов

Система оценки достижения планируемых результатов соответствует ОП ООО ГБОУ школа №351 Московского района Санкт-Петербурга и регламентирована положением «О системе оценивания образовательных результатов обучающихся государственного бюджетного общеобразовательного

учреждения средняя общеобразовательная школа № 351 с углубленным изучением иностранных языков Московского района Санкт-Петербурга».

Формы контроля: текущий и промежуточный.

Текущий контроль проводится в форме:

- опроса (индивидуального, уплотненного, фронтального);
- контрольных работ, рассчитанных на 40 минут;
- тестов;
- проверочных работ на 15 – 20 минут с дифференцированным оцениванием;
- выполнения заданий в контурных картах;
- терминологического диктанта;
- работы индивидуальной, групповой, парной с последующим взаимооцениванием и самооцениванием.

Текущий контроль проводится с целью проверки усвоения изучаемого и проверяемого программного материала; содержание определяется учителем с учётом степени сложности изучаемого материала, а также особенностей обучающихся класса.

Контрольные работы проводятся после изучения наиболее значимых тем программы.

Промежуточная аттестация проводится по завершении учебного года в форме выставления годовых отметок.

В 8 классе предусмотрено проведение Всероссийской проверочной работы по истории. Если Всероссийская проверочная работа не проводится, она заменяется на итоговую контрольную работу (приложение 1).

4. Тематическое планирование

Профориентационный модуль реализован в разделе: «Культурное пространство Российской империи в XVIII веке» <https://kb.bvbinform.ru/lessons/bAOWek0Jb5wXz8M6>

Тематическое планирование по истории для 8-го класса составлено с учётом рабочей программы воспитания. Воспитательный потенциал данного учебного предмета обеспечивает реализацию следующих целевых приоритетов воспитания обучающихся ООО:

- установление доверительных отношений между педагогом и обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

- организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Кол-во часов		ЭОР
		Всего	Контрольные работы	
Раздел 1. Всеобщая история. История Нового времени. XVIII – начало XIX в.				https://www.gosuslugi.ru/edu-content/lesson/5096 https://www.gosuslugi.ru/edu-content/lesson/5097
1.1	Введение	1		
1.2	Век перемен	14		
1.3	Начало революционной эпохи	10		
1.4	Страны Азии, Африки и Латинской Америки в XVIII – начале XIX в.	9	1	
Итого по разделу		34		
Раздел 2. История России XVIII – начало XIX в.				https://www.gosuslugi.ru/edu-content/lesson/49403 https://www.gosuslugi.ru/edu-content/lesson/49409
2.1	Введение	1		
2.2	Рождение Российской империи	21	1	
2.3	Россия после Петра I. Дворцовые перевороты	6		
2.4	Россия в 1760-1790-х гг. Правление Екатерины II и Павла I.	21	1	
2.5	Культурное пространство Российской империи в XVIII в.	7		
2.6	Политика правительства Александра I	12	1	
Итого по разделу		68		
Общее количество часов по программе		102	4	

5. Поурочно-тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Количество часов	
		Всего	Примечание
1	Введение	1	
2	Преображение Европы	1	https://www.gosuslugi.ru/edu-content/lesson/5094
3	Эпоха Просвещения	1	https://www.gosuslugi.ru/edu-content/lesson/5096
4	Общество Старого порядка	1	https://www.gosuslugi.ru/edu-content/lesson/5098
5	Государство Старого порядка	1	https://www.gosuslugi.ru/edu-content/lesson/5100
6	В поисках европейского равновесия	1	https://www.gosuslugi.ru/edu-content/lesson/5099
7	В поисках европейского равновесия	1	https://www.gosuslugi.ru/edu-content/lesson/5099
8	Успешные и безуспешные реформы французских королей	1	https://www.gosuslugi.ru/edu-content/lesson/5106
9	Германские земли и монархия Габсбургов	1	https://www.gosuslugi.ru/edu-content/lesson/5097
10	Германские земли и монархия Габсбургов	1	https://www.gosuslugi.ru/edu-content/lesson/5097
11	Повседневная жизнь европейцев: старое и новое	1	https://www.gosuslugi.ru/edu-content/lesson/5115
12	Наука, образование, воспитание	1	https://www.gosuslugi.ru/edu-content/lesson/5118
13	Культурное пространство Европы	1	https://www.gosuslugi.ru/edu-content/lesson/5116
14	Культурное пространство Европы	1	https://www.gosuslugi.ru/edu-content/lesson/5117
15	Урок повторения, обобщения и контроля по теме "Век перемен"	1	
16	Великобритания: промышленная революция	1	https://www.gosuslugi.ru/edu-content/lesson/5108

17	Британские колонии против метрополии. Образование США	1	https://www.gosuslugi.ru/edu-content/lesson/5107
18	Французская революция: конец Старого порядка и установление республики	1	https://www.gosuslugi.ru/edu-content/lesson/5113
19	Французская республика: диктатура и террор	1	https://www.gosuslugi.ru/edu-content/lesson/5114
20	Французская республика: диктатура и террор	1	https://www.gosuslugi.ru/edu-content/lesson/5114
21	Революционная Франция против Европы	1	https://www.gosuslugi.ru/edu-content/lesson/5112
22	Завершение Французской революции и её итоги	1	https://www.gosuslugi.ru/edu-content/lesson/5111
23	Империя Наполеона Бонапарта: от триумфа до краха	1	https://www.gosuslugi.ru/edu-content/lesson/59165
24	Империя Наполеона Бонапарта: от триумфа до краха	1	https://www.gosuslugi.ru/edu-content/lesson/59165
25	Урок повторения, обобщения и контроля по теме "Начало революционной эпохи"	1	
26	Вокруг света во времена капитана Кука	1	https://www.gosuslugi.ru/edu-content/lesson/5104
27	Вокруг света во времена капитана Кука	1	https://www.gosuslugi.ru/edu-content/lesson/5104
28	Османская империя и Иран	1	https://www.gosuslugi.ru/edu-content/lesson/5119
29	Индия: утрата независимости	1	https://www.gosuslugi.ru/edu-content/lesson/50875
30	Китай и Япония: закрываясь от Запада	1	https://www.gosuslugi.ru/edu-content/lesson/5124
31	Латинская Америка: путь к независимости	1	https://www.gosuslugi.ru/edu-content/lesson/5105
32	Африка во времена расцвета работорговли	1	https://www.gosuslugi.ru/edu-content/lesson/50866
33	Урок повторения, обобщения и контроля по теме "Мир вне Европы в XVIII - начале XIX в."	1	

34	Урок итогового повторения и контроля	1	
35	Введение. Россия в XVIII – первой четверти XIX в.	1	https://www.gosuslugi.ru/edu-content/lesson/157220
36	Борьба за власть в конце XVII в.	1	https://www.gosuslugi.ru/edu-content/lesson/5126
37	Борьба за власть в конце XVII в.	1	https://www.gosuslugi.ru/edu-content/lesson/5126
38	Петр I: становление реформатора	1	https://www.gosuslugi.ru/edu-content/lesson/49403
39	Начало Петровских преобразований	1	https://www.gosuslugi.ru/edu-content/lesson/49403
40	Северная война: от Нарвы до Полтавы	1	https://www.gosuslugi.ru/edu-content/lesson/49403
41	Северная война: от Нарвы до Полтавы	1	https://www.gosuslugi.ru/edu-content/lesson/49403
42	Северная война: "Полтавская виктория"	1	https://www.gosuslugi.ru/edu-content/lesson/49403
43	Северная война: "Полтавская виктория"	1	https://www.gosuslugi.ru/edu-content/lesson/49403
44	Северная война: от Полтавы до Ништадтского мира	1	https://www.gosuslugi.ru/edu-content/lesson/49403
45	Строительство империи: трансформация власти	1	https://www.gosuslugi.ru/edu-content/lesson/157225
46	Парад реформ: модернизация по-петровски	1	https://www.gosuslugi.ru/edu-content/lesson/5127
47	Парад реформ: модернизация по-петровски	1	https://www.gosuslugi.ru/edu-content/lesson/49404
48	Цена войны	1	https://www.gosuslugi.ru/edu-content/lesson/50897
49	Общество и государство в период реформ	1	https://www.gosuslugi.ru/edu-content/lesson/157225
50	Санкт-Петербург в первой четверти XVIII в.	1	
51	Санкт-Петербург в первой четверти XVIII в.	1	

52	Преображенная Россия	1	https://www.gosuslugi.ru/edu-content/lesson/160609
53	Преображенная Россия	1	https://www.gosuslugi.ru/edu-content/lesson/160609
54	Уроки повторения и обобщения по теме "Рождение Российской империи"	1	
55	Уроки повторения и обобщения по теме "Рождение Российской империи"	1	
56	Урок контроля по теме "Рождение Российской империи"	1	
57	Эпоха дворцовых переворотов (1725 - 1762)	1	https://www.gosuslugi.ru/edu-content/lesson/5147
58	Эпоха дворцовых переворотов (1725 - 1762)	1	https://www.gosuslugi.ru/edu-content/lesson/5147
59	По заветам Петра Великого	1	https://www.gosuslugi.ru/edu-content/lesson/49406
60	По заветам Петра Великого	1	https://www.gosuslugi.ru/edu-content/lesson/49407
61	Урок повторения и обобщения по теме "Россия после Петра I. Дворцовые перевороты"	1	
62	Урок контроля по теме "Россия после Петра I. Дворцовые перевороты"	1	
63	"Законная монархия" Екатерины II	1	https://www.gosuslugi.ru/edu-content/lesson/5156
64	"Законная монархия" Екатерины II	1	https://www.gosuslugi.ru/edu-content/lesson/5156
65	Кто и как присоединялся к России	1	https://www.gosuslugi.ru/edu-content/lesson/49411
66	Кто и как присоединялся к России	1	https://www.gosuslugi.ru/edu-content/lesson/49413
67	Экономика России во второй половине XVIII в.: хозяйство империи	1	https://www.gosuslugi.ru/edu-content/lesson/49415
68	Экономика России во второй половине XVIII в.: хозяйство империи	1	https://www.gosuslugi.ru/edu-content/lesson/49415
69	Общество века реформ: "благородные" и "подлые"	1	

70	Общество века реформ: "благородные" и "подлые"	1	
71	Социальный протест	1	https://www.gosuslugi.ru/edu-content/lesson/5164
72	Социальный протест	1	https://www.gosuslugi.ru/edu-content/lesson/5164
73	Внешняя политика Екатерины II: южное и восточное направления	1	https://www.gosuslugi.ru/edu-content/lesson/49409
74	Внешняя политика Екатерины II: южное и восточное направления	1	https://www.gosuslugi.ru/edu-content/lesson/49409
75	Начало освоения Новороссии и Крыма	1	https://www.gosuslugi.ru/edu-content/lesson/157247
76	Начало освоения Новороссии и Крыма	1	https://www.gosuslugi.ru/edu-content/lesson/157247
77	Внешняя политика Екатерины II: западное направление	1	https://www.gosuslugi.ru/edu-content/lesson/50899
78	"Непросвещённый абсолютизм": внутренняя политика Павла I	1	https://www.gosuslugi.ru/edu-content/lesson/50900
79	Внешняя политика Павла I	1	https://www.gosuslugi.ru/edu-content/lesson/49414
80	"Государство при армии": жизнь и служба в императорских войсках в XVIII в.	1	
81	Урок повторения и обобщения по теме "Россия в 1760 - 1790-х гг. Правление Екатерины I	1	https://www.gosuslugi.ru/edu-content/lesson/49416
82	Урок повторения и обобщения по теме "Россия в 1760 - 1790-х гг. Правление Екатерины II и Павла I"	1	https://www.gosuslugi.ru/edu-content/lesson/49416
83	Урок контроля по теме "Россия в 1760 - 1790-х гг. Правление Екатерины II и Павла I"	1	
84	Публицистика, литература, театр	1	https://www.gosuslugi.ru/edu-content/lesson/157251
85	Публицистика, литература, театр	1	https://www.gosuslugi.ru/edu-content/lesson/157251
86	Развитие образования	1	https://www.gosuslugi.ru/edu-content/lesson/157255

87	Развитие науки и техники	1	https://www.gosuslugi.ru/edu-content/lesson/50912
88	Архитектура и искусство	1	https://www.gosuslugi.ru/edu-content/lesson/50908
89	Урок повторения и обобщения по теме "Культурное пространство Российской империи в XVIII в."	1	
90	Урок контроля по теме "Культурное пространство Российской империи в XVIII в."/ Всероссийская проверочная работа	1	
91	Первые мероприятия нового императора	1	https://www.gosuslugi.ru/edu-content/lesson/157260
92	Внешняя политика России в 1801—1811 гг.	1	https://www.gosuslugi.ru/edu-content/lesson/157261
93	Внешняя политика России в 1801—1811 гг.	1	https://www.gosuslugi.ru/edu-content/lesson/157261
94	"Недаром помнит вся Россия..."	1	https://www.gosuslugi.ru/edu-content/lesson/49421
95	"Недаром помнит вся Россия..."	1	https://www.gosuslugi.ru/edu-content/lesson/49421
96	Заграничные походы русской армии. Венский конгресс	1	https://www.gosuslugi.ru/edu-content/lesson/49422
97	Либеральные и консервативные тенденции в политике Александра I в 1815—1825 гг.	1	https://www.gosuslugi.ru/edu-content/lesson/59186
98	Общественное движение в первой четверти XIX в. Восстание декабристов	1	https://www.gosuslugi.ru/edu-content/lesson/205412
99	Общественное движение в первой четверти XIX в. Восстание декабристов	1	https://www.gosuslugi.ru/edu-content/lesson/160615
100	Урок повторения, обобщения и контроля по теме "Политика правительства Александра I"	1	
101	Урок итогового повторения и обобщения по теме "История России XVIII - первой четверти XIX в."	1	
102	Урок итогового контроля по теме "История России XVIII - первой четверти XIX в."	1	

. Итоговая контрольная работа по курсу «История Нового времени. XVIII век». Вариант 1

1. В индустриальном обществе в отличие от традиционного:

- 1) личность подавлена обществом
- 2) господствует рыночное хозяйство
- 3) господствует аграрное производство
- 4) увеличивается зависимость от сил природы

2. В результате развития индустриальной цивилизации появляется общественный класс:

- 1) наемных рабочих
- 2) ремесленников
- 3) просветителей
- 4) крестьян

3. Какие из названных мыслителей относятся к французским просветителям XVIII столетия?

- А) Джон Локк Б) Вольтер В) Рене Декарт Г) Шарль Монтескье Д) Жан Жак Руссо Е) Френсис Бэкон
Укажите верный ответ. 1) АБГ 2) ВДЕ 3) АВГ 4) БГД

4. Философия Просвещения - это

- 1) политика проведения светских реформ в обществе
- 2) движение за переустройство церкви
- 3) идеология, выступающая за идеальное общество- «царство Разума»
- 4) борьба за разрушение машин

5. Страны Востока в XVIII веке

- 1) осуществили промышленный переворот
- 2) стали светскими государствами
- 3) сохранили традиционное общество
- 4) совершили буржуазные революции

6. Считал, что главным источником богатства являются не деньги, а труд

- 1) Адам Смит.
- 2) Денни Дидро,
- 3) Жан Д'Аламбер
- 4) Даниель Дефо

7. На фабрике в отличие от мануфактуры:

- 1) производительность труда была более высокой
- 2) работало небольшое число работников
- 3) отсутствовала специализация
- 4) господствовал ручной труд

8. Согласно Конституции США законодательная власть принадлежит:

- 1) королю
- 2) Конгрессу
- 3) президенту
- 4) штатгальтеру

9. Когда был создан следующий документ?

«Все люди сотворены равными и наделены от Создателя неотчуждаемыми правами, к числу которых относятся - жизнь, свобода и стремление к счастью. В силу этого мы, собравшиеся на общий конгресс, объявляем от имени и по поручению народа, что эти колонии... освобождаются от подданства Британской короне.»

- 1) в 1588 г.
- 2) в 1649 г
- 3) в 1776 г. .
- 4) в 1791 г.

10. Название «переворот 9 термидора» означает:

- 1) принятие нового революционного календаря
- 2) установление власти Наполеона Бонапарта
- 3) свержение якобинской диктатуры
- 4) начало Реформации

11. К истории Великой французской революции относится понятие:

- 1) гёзы
- 2) луддизм
- 3) Долгий парламент
- 4) якобинский террор

12. Общая причина всех буржуазных революций Нового времени - это стремление к уничтожению:

- 1) системы рабовладения
- 2) цехового строя в городах
- 3) политической раздробленности страны
- 4) феодальных повинностей и ограничений.

13. Основную роль в жизни крестьян Востока играли:

- 1) законы, установленные государством;
- 2) нормы, установленные в крестьянской общине,
- 3) профессиональные правила,
- 4) решения государственных чиновников.

14. Итогом эпохи Просвещения является:

- 1) начало процесса обмирщения культуры
- 2) утверждение гуманистических ценностей
- 3) ликвидация безграмотности населения
- 4) освобождение угнетенных народных масс

15. Заккрытие всех портов для внешней торговли в 1757 году кроме Гуанчжоу явилось началом изоляции

1) США 2) Индии 3) Японии 4) Китая

16. Объясните термины: революция, монополия, колония, «Эпоха Просвещения»

В1. Соотнесите понятия и определения

Понятия	Определения
А. Абсолютизм	1. Страна, владеющая колониями
Б. Буржуазия	2. Машина для обезглавливания
В. Гильотина	3. Форма правления, при которой верховная власть принадлежит неограниченно одному лицу- монарху
Г. Метрополия	4. Класс капиталистических собственников
Д. Диктатура	5. Ничем не ограниченная власть лица или группы лиц

В2. Установите соответствие между страной и деятелями

Страна	Деятель
А. Англия	2. Джефферсон, Вашингтон, Франклин
Б. США	3. Робеспьер, Марат, Дантон, Жак Ру
В. Франция	4. Джон Кей, Джеймс Харгривс, Джеймс Уатт

В3. Выбери «четвертого лишнего» и объясни, почему он лишний

А) буржуазия, гугеноты, наемные рабочие, дворяне

Б) самолет, паровая машина, прялка «Дженни», прокатный стан

В) якобинцы, термидорианцы, жирондисты, гёзы

Г) Д.Дефо, Дж. Свифт, У. Хогарт, И.В.Гёте

Д) Вольтер, Моцарт, Монтескьё, Дени Дидро

Итоговая контрольная работа по курсу «История Нового времени. XVIII век ». Вариант 2

1. В индустриальном обществе в отличие от традиционного:

- 1) формируется правовое государство 3) господствует натуральное хозяйство
2) возникает промышленное производство 4) усиливается религиозное мировоззрение

2. В результате развития индустриальной цивилизации появляется общественный класс:

- 1) буржуазии 3) крестьян 2) феодалов 4) горожан

3. Установите соответствие между именами творцов художественной культуры и названиями произведений.

ИМЕНА

- А) Джонатан Свифт
Б) Вольфганг Амадей Моцарт
В) Жак Луи Давид
Г) Пьер Бомарше

ПРОИЗВЕДЕНИЯ

- 1) «Женитьба Фигаро»
2) «Путешествие Гулливера»
3) «Свадьба Фигаро»
4) «Клятва Горациев»
5) «Лунная соната»

4. В политической жизни США большую роль сыграл:

- 1) Бенджамин Франклин 3) Жан Кальвин 2) Оливер Кромвель 4) Джеймс Уатт

5. В форме войны за независимость в XVIII в. буржуазная революция происходила:

- 1) в Нидерландах 3) в Англии 2) во Франции 4) в США

6. Укажите дату Тридцатилетней войны:

- 1) 1618-1648 гг. 2) 1701-1714 гг. 3) 1740-1748 гг. 4) 1566-1673 гг.

7. Если промышленное предприятие использует труд наемных рабочих, то оно называется:

- 1) усовершенствованным 2) капиталистическим 3) централизованным 4) ремесленным

8. Порядок правления государством, при котором правительство несет ответственность перед представительным органом, а не королем, называется:

- 1) протекторат 2) абсолютная монархия
3) ограниченная монархия 4) парламентская республика

9. Согласно Конституции США исполнительная власть принадлежит:

- 1) Конгрессу 2) президенту 3) губернатору 4) Верховному суду

10. О каком событии идет речь в отрывке из документа?

Главная пружина королевского могущества была сломлена 14 июля или, по крайней мере, она была настолько повреждена в этот день, что ей уже невозможно было когда бы то ни было действовать по-прежнему.

- 1) о взятии Бастилии 3) об отставке контролера финансов Жака Тюрго
2) об издании декрета о «подозрительных» 4) о разгоне Наполеоном Законодательного корпуса

11. К истории Великой французской революции относится понятие:

- 1) гильотина 2) протектор 3) «Бостонское чаепитие» 4) иконоборческое движение

12. В период Нового времени республиканский строй утвердился в:

- 1) Великобритании 3) Японии 2) Испании 4) США

13. Страны Востока в XVIII веке

- 1) осуществили промышленный переворот 2) стали светскими государствами
3) сохранили традиционное общество 4) совершили буржуазные революции

14. Промышленный переворот начался раньше всех

- 1) в Голландии 2) в США 3) во Франции 4) в Англии

15. Какие из названных мыслителей относятся к французским просветителям XVIII столетия?

- А) Джон Локк Б) Вольтер В) Ренэ Декарт Г) Шарль Монтескье Д) Жан Жак Руссо Е) Френсис Бэкон
Укажите верный ответ. 1) АБГ 2) ВДЕ 3) АВГ 4) БГД

16. Объясните термины: мануфактура, коалиция, революция, метрополия**В1. Установи соответствие между страной и деятелями**

Страна	Деятель
А. Англия	2. Джефферсон, Вашингтон, Франклин
Б. США	3. Робеспьер, Марат, Дантон, Жак Ру
В. Франция	4. Джон Кей, Джеймс Харгривс, Джеймс Уатт

В2. Установи соответствие между датой и событием

Понятия	Определения
А. Абсолютизм	1. Исключительное право на производство или торговлю с какой-либо страной.
Б. Буржуазия	2. Машина для обезглавливания
В. Гильотина	3. Форма правления, при которой верховная власть принадлежит неограниченно одному лицу- монарху
Г. Монополия	4. Класс капиталистических собственников
Д. Диктатура	5. Ничем не ограниченная власть лица или группы лиц

В3. Выбери «четвертого лишнего» и объясни, почему он лишний

А) буржуазия, гугеноты, наемные рабочие, дворяне

Б) самолет, паровая машина, прялка «Дженни», прокатный стан

В) якобинцы, термидорианцы, жирондисты, гёзы

Г) Д.Дефо, Дж. Свифт, У. Хогарт, И.В.Гёте

Д) Вольтер, Моцарт, Монтескьё, Дени Дидро

Контрольная работа по теме «Рождение Российской империи»

Вариант 1.

1. *Петр I стал единовластным правителем*

- 1) 1682г. 2) 1696 г 3) 1689 г 4) 1721 г.

2. *Азовские походы Петра I*

- 1) 1695 г., 1696г. 2) 1696 г., 1698г. 3) 1689 г., 1697г. 4) 1694г., 1695г.

3. *Основная цель Великого посольства*

- 1) поиск союзников в борьбе с Польшей 2) поиск союзников в борьбе со Швецией
3) поиск союзников в борьбе с Францией 4) поиск союзников в борьбе с Крымским ханством и Турцией

4. *Главной целью Северной войны была*

- 1) Борьба за выход в Черное море 2) Борьба за выход в Азовское море
3) Борьба за выход в Каспийское море 4) Борьба за выход в Балтийское море

5. *Санкт-Петербург был заложен*

- 1) 1682г. 2) 1703 г. 3) 1689 г 4) 1705 г.

6. *Армия при Петре I формировалась*

- 1) из стрельцов 2) из рекрутов 3) из солдат 4) из гвардейцев

7. *Полтавская битва состоялась*

- 1) 1682г. 2) 1709 г. 3) 1704 г 4) 1705 г.

8. *Ближайшим сподвижником, «правой рукой» Петра I был*

- 1) П. Ягужинский 2) П.Толстой 3) А.Меншиков 4) Я.Носов

9. *В 1708 году страна была поделена*

- 1) на станы 2) на волости 3) на губернии 4) на области

10. *Новые органы управления назывались*

- 1) приказы 2) министерства 3) ведомства 4) коллегии

11. *По этому указу поместья дворян приравнивались к боярским вотчинам*

- 1) указ о престолонаследии 2) указ о единонаследии 3) указ о наследовании 4) Табель о рангах

12. *Святейший Правительствующий Синод управлял*

- 1) земельными делами 2) военными делами 3) церковными делами 4) судебными делами

13. *При Петре I начала издаваться первая печатная газета*

- 1) «Ведомости» 2) «Новости» 3) «Известия» 4) «Правда»

14. *Рассмотрите изображение и укажите правильное суждение*



1) Марка выпущена в год 300-летия изображённого на ней события.

2) Один из исторических деятелей, изображённых на марке, — А.Д. Меншиков.

3) Исторические деятели, изображённые на картине, — единомышленники, обсуждающие план дальнейших реформ.

4) Один из исторических деятелей, изображённых на марке, был приговорён к смертной казни.

15. *Кто из перечисленных деятелей культуры был архитектором?*

- 1) Б. Растрелли 2) И.Н. Никитин 3) А.Ф. Зубов 4) Я.В. Брюс

16. *Соотнеси даты и события*

Даты	События
1. 1721 г.	А. Сражение у деревни Лесной

2.1708 г.	Б. Начало Астраханского восстания
3.1720г.	В. Основание Кунсткамеры
4.1714 г.	Г. Сражение у острова Гренгам
5. 1705 г.	Д. Ништадтский мир

17. Соотнеси термины и определения

Термины	Определения
1.Ассамблея	А. Печатный оттиск рельефного рисунка на бумаге
2.Гравюра	Б. Экономическая политика государства, направленная на поддержку отечественного производства путем ограничения ввоза товаров и оказания экономической помощи предпринимателям
3.Протекционизм	В. Основной прямой налог, взимаемый с мужского населения податных сословий, вне зависимости от возраста
4. Подушная подать	Г. Высшее правительственное учреждение в России XVIII в
5. Коллегия	Д. Собрание-бал с участием женщин

18. Установите соотношение между деятелями культуры и краткой характеристикой их деятельности: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбика

Деятели культуры	Характеристики
1.И.Н.Никитин	А. Первый в мире изобрел и построил ряд токарных станков
2. Доменико Трезини	Б. Автор портрета «Напольный гетман»
3.А.К.Нартов	В. Открыл месторождения каменного угля
4. Григорий Капустин	Г. Петропавловский собор

Рассмотрите карту и выполните задания 19-21



19. Какое сражение обозначено на карте?

1) Полтавская битва 2) Гангутское сражение 3) сражение под Нарвой 4) сражение при Лесной

20. Какой цифрой обозначена территория государства — союзника России по Северному союзу?

21. Укажите название города, обозначенного на карте цифрой 5.

22. Прочитайте отрывок из документа и напишите его название. Изложенное в этом документе является законом или рекомендацией? Должны ли были девушки следовать этим правилам?

Когда прилучится тебе с другими за столом сидеть, то содержи себя в порядке по сему правилу: в-первых, обрежь свои ногти, да не явятся якобы оные бархатом обшиты. Умой руки и сяди благочинно,

сиди прямо и не хватай первый в блюдо, не жри, как свиния, и не дуй в ушное (уст. «суп», «похлебка»), чтобы везде брызгало, не сопи, первый не пей, будь воздержен и бегай пьянства, пей и яждь, сколько тебе потребно, в блюде будь последний. Руки твои да не лежат долго на тарелке, ногами везде не мотай. Когда тебе пить, не утирай (рта) губ рукою, но полотенцем, и не пей, пока еще пищи не проглотил. Не облизывай перстов и не грызи костей, но обрежь ножом. Зубов ножом не чисти, но зубочисткою, и одною рукою прикрой рот, когда зубы чистишь; хлеба приложи к грудям не режь, ешь, что пред тобою лежит, а инде не хватай. Над ествою не чавкай, как свиния, и головы не чеши; не проглотя куска, не говори, ибо так делают крестьяне. Часто чихать, сморкать и кашлять непригоже. Когда престанешь ясти, возблагодари бога, умой руки и лицо и выполощи рот.

23. Назовите положительные итоги петровских преобразований.

Контрольная работа по теме Рождение Российской империи»

Вариант 2

1. При Петре I не было налога на

- 1) бороды 2) карие и серые глаза 3) дубовые гробы 4) поездки за границу

2. Второй Азовский поход Петра I

- 1) 1696г. 2) 1698г. 3) 1697г. 4) 1695г.

3. Великое посольство

- 1) 1696 -1698гг. 2) 1697-1698 гг. 3) 1689 -1700 гг. 4) 1701-1704 гг.

4. Противником России в Северной войне была

- 1) Польша 2) Швеция 3) Турция 4) Крымское ханство

5. В 1703 году был заложен город

- 1) Орешек 2) Астрахань 3) Санкт- Петербург 4) Бердск

6. Армия при Петре I стала

- 1) наемной 2) регулярной 3) гвардейской 4) элитной

7. «Матерью Полтавская баталии» Петр I назвал

- 1) сражение у о. Гренгам 2) сражение у деревни Лесной 3) за крепость Нотебург 4) Гангутское сражение

8. В период «двоецарствия» правителями были провозглашены(для них был сделан трон из двух частей):

- 1) Федор и Петр 2) Петр и Софья 3) Петр и Иван 4) Петр и Алексей

9. При Петре I страна была поделена

- 1) на станы и области 2) на волости и станы 3) на губернии и провинции 4) на области и уезды

10. Петр I ввел новое летосчисление

- 1) с сентября 1698 2) с декабря 1701 3) с января 1700 4) с сентября 1699

11. Назовите закон, по которому служба делилась на гражданскую и военную

- 1) табель о званиях 2) табель о единонаследии 3) указ о службе 4) табель о рангах

12. Высшее правительственное учреждение, которое выполняло законосовещательные, судебные и контролирующие функции.

- 1) Сенат 2) Синод 3) Коллегии 4) Тайная канцелярия

13. При Петре I запрещалось дворянам, не имеющим свидетельства об образовании

- 1) торговать 2) жениться 3) служить в армии 4) строить себе дома и дворцы

14. Рассмотрите изображение и укажите правильное суждение



- 1) На иллюстрации изображена ассамблея.

- 2) Один из исторических деятелей, изображённых на картине, — Феофан Прокопович.

- 3) Исторические деятели, изображённые на картине, — единомышленники, обсуждающие план дальнейших реформ.
 4) На представленное на картине светское мероприятие, можно было попасть, предварительно купив билеты.

15. Как назывались «потешные» полки, которые положили начало русской гвардии?

- 1) Измайловский и Павловский 2) Московский и Егерский 3) Преображенский и Семёновский
 4) Гренадерский и Волынский

16. Соотнеси даты и события

Даты	События
1.1707-1708 гг.	А. Принятие табеля о рангах
2.1711 г.	Б. Образование губерний
3.1722г.	В. Указ Петра I об учреждении Академии наук и художеств
4.1721г.	Г. Отмена патриаршества
5. 1724 г.	Д. Прутский поход Петра

17. Соотнеси термины и определения

Термины	Определения
1.Аристократия	А. Основной налог в России, взимаемый со всех лиц мужского пола
2. Клавикорды	Б. Крестьяне, вынужденные уходить на заработки из родных мест, как на мануфактуры, так и на сельскохозяйственные работы
3.Отходники	В. Орган городского управления в России с 1720-1864 гг.
4. Магистрат	Г. Родовая знать
5. Подушная подать	Д. Музыкальный инструмент, прототип пианино

18. Установите соотношение между деятелями культуры и краткой характеристикой их деятельности

Деятели культуры	Характеристики
1.Я.В.Брюс	А. Создание и испытание первой русской подводной лодки
2.Л.Ф.Магницкий	Б. Гравюра «Баталия при Гренгаме»
3.Е.П.Никонов	В. Организация Навигацкой школы в Москве
4. А.Ф.Зубов	Г. Выход в свет «Арифметики» -энциклопедии математических знаний

Рассмотрите карту и выполните задания 19-21



19. Укажите год, когда произошло сражение, обозначенное на карте красным крестиком

1) 1700 г. 2) 1708 г. 3) 1709 г. 4) 1714 г.

20. Какой цифрой обозначена территория государства — основного противника России в Северной войне?

21. Назовите главнокомандующего вражеской армией, которая совершила поход, обозначенный на карте стрелками.

22. Прочитайте отрывок из документа и ответьте на вопросы к нему.

«Карл не воспользовался своей победой и не пошёл на Москву. Часть голосов в его военном совете высказалась за поход в Россию, но Карл близоруко смотрел на силы Петра, считал его слабым врагом — и отправился на Августа. Но русская армия была расстроена, что выражалось в нехватке солдат и особенно опытных офицеров. Поражение дурно повлияло на настроение духа внутри государства. Рядом с дифирамбами Карлу западноевропейская публицистика разразилась градом насмешек над слабостью России и Петра. Была пущена в обращение медаль, изображавшая с одной стороны осаду Нарвы и Петра, греющегося при пушечном огне, а с другой стороны — Петра и русских, позорно бегущих от Нарвы. Кроме того, у Петра не было больше артиллерии. После поражения под Нарвой положение России было крайне тяжёлым. <...>

Пётр деятельно готовил новые войска; рекрутские наборы (со всех сословий) дали ему много людей, страшная энергия помогла ему устроить из них армию».

1) Найдите в тексте и выпишите предложение, содержащее вывод автора, в подтверждение которого приводятся факты. 2) Укажите не менее двух фактов, приведённых в подтверждение этого вывода.

3) Укажите название войны и её хронологические рамки, о которой идёт речь в данном отрывке.

23. Назовите отрицательные итоги петровских преобразований.

Контрольная работа «Эпоха дворцовых переворотов» 1 вариант

1. Кто из указанных монархов правил раньше остальных?

- | | |
|-----------------------|-------------------|
| 1) Екатерина II | 3) Петр II |
| 2) Елизавета Петровна | 4) Анна Иоанновна |

2. Что было одной из причин лёгкости свершения дворцовых переворотов в России XVIII в.?

- 1) усиление роли гвардии в делах государственного управления
- 2) большое количество мужских потомков Петра Великого
- 3) привлечение к переворотам широких народных масс
- 4) ограничение самодержавной власти, произошедшее в самом начале эпохи дворцовых переворотов

3. Опала и ссылка А.Д. Меншикова произошли в

- 1) 1725 г. 3) 1731 г.
2) 1727 г. 4) 1736 г.

4. В результате дворцового переворота, приведшего к гибели императора Петра III, произошло воцарение

- 1) Елизаветы Петровны 3) Екатерины II
2) Александра I 4) Павла I

5. Запишите термин, о котором идет речь - *Высшее государственное учреждение в Российской империи в 1726-1730 гг., распущенное Анной Иоанновной.*

6. Установите соответствие между именами правителей и правительниц эпохи дворцовых переворотов и событиями, произошедшими в их правление: к каждому элементу первого столбца подберите соответствующий элемент из второго столбца.

Имена	События
А) Екатерина I	1) создание кадетского корпуса
Б) Петр III	2) издание Манифеста о вольности дворянской
В) Елизавета Петровна	3) Верховный тайный совет
Г) Анна Иоановна	4) отмена внутренних таможен

7. Какой гвардейский полк был создан в царствование императрицы Анны Иоанновны?

- 1) Измайловский 3) Московский
2) Преображенский 4) Семеновский

8. Одним из составителей Кондиций в 1730 г. был

- 1) А.Д. Меншиков 3) П.А. Толстой
2) Д.М. Голицын 4) П.И. Шувалов

9. Дворяне в эпоху дворцовых переворотов получили право

- 1) передавать свои имения по наследству 3) монопольно заниматься винокурением
2) поступать в цифирные школы 4) поступать на гражданскую службу

10. Какой товар из перечисленных был одним из основных в экспорте России в эпоху дворцовых переворотов?

- 1) сукно 3) краски
2) сахар 4) металл

11. Какое событие относится к правлению Елизаветы Петровны?

- 1) основание Московского университета 3) опала и ссылка А.Д. Меншикова
2) заключение мира и союза с прусским королём Фридрихом II 4) издание указа о единонаследии

12. Прочтите задание и ответьте на вопросы. *После конфликта, приведшего к гибели царевича Алексея, и смерти второго сына — Петра — Петр I издал Указ о престолонаследии, который позволял ему определять наследника своей волей. Однако сам Петр этим правом не воспользовался, и его смерть повлекла за собой первый дворцовый переворот.*

- 1) В каком году был принят Петром I Указ о престолонаследии?
2) Кто занял престол в результате первого дворцового переворота?
3) Кто должен был занять российский престол, если бы Пётр не изменил прежней системы наследования?

Контрольная работа «Эпоха дворцовых переворотов» 2 вариант

1. К какому году относится воцарение Елизаветы Петровны?

- 1) 1725 г. 3) 1741 г.
2) 1730 г. 4) 1762 г.

2. Современником Елизаветы Петровны был

- 1) И.И. Шувалов 3) А.Л. Ордин-Нащокин
2) В.И. Морозов 4) А.С. Матвеев

3. Какое событие из перечисленных произошло в 1762 г.?

- 1) провозглашение России империей 3) воцарение Анны Иоанновны
2) воцарение Екатерины II 4) смерть Петра II

4. Кто из указанных монархов правил позже остальных?

- 1) Екатерина I 3) Петр II
2) Елизавета Петровна 4) Анна Иоанновна

5. Запишите термин, о котором идет речь - *Принятое в исторической литературе название политического режима в России 1730-х гг., характеризующегося усилением немцев на важнейших государственных постах.*

6. Установите соответствие между именами правителей и правительниц эпохи дворцовых переворотов и событиями, произошедшими в их правление: к каждому элементу первого столбца подберите соответствующий элемент из второго столбца.

Имена	События
А) Екатерина I Б) Петр III В) Анна Иоанновна Г) Елизавета Петровна	1) создание кадетского корпуса 2) издание Манифеста о вольности дворянской 3) Верховный тайный совет 4) отмена внутренних таможен

7. Что было одним из последствий для России частых дворцовых переворотов в XVIII в.?

- 1) ослабление политических позиций и сокращение привилегий дворянства
2) усиление в условиях политической нестабильности позиций Православной церкви
3) расцвет истощавшей государственную казну фаворитизма
4) ограничение самодержавной власти в пользу выборного органа народного представительства

8. Какая из перечисленных мер в сфере экономики была осуществлена в правление Анны Иоанновны?

- 1) создание Мануфактур-коллегии
2) прикрепление наёмных работников к мануфактурам
3) отмена внутренних таможенных пошлин
4) разрешение любому человеку изыскивать природные ископаемые

9. Какой из перечисленных дворянских родов был основан фабрикантами?

- 1) Аксаковы 3) Демидовы
2) Голицыны 4) Апраксины

10. Укажите событие, относящееся к правлению Анны Иоанновны.

- 1) отмена внутренних таможенных пошлин 3) создание Измайловского гвардейского полка
2) упразднение Верховного тайного совета 4) издание Манифеста о вольности дворянской

11. Какой из перечисленных товаров был одним из основных в импорте России в эпоху дворцовых переворотов?

- 1) краски 3) лён
- 2) металл 4) пенька

12. Прочтите задание и ответьте на вопросы. При приглашении курляндской герцогини Анны Иоанновны на российский престол верховники выставили условия, при которых она могла его занять. Анна Иоанновна согласилась принять эти условия, но затем отказалась их соблюдать.

- 1) К какому году относится эта ситуация?
- 2) Какое название в истории получили эти условия?
- 3) Как назывался орган власти, представители которого выставили эти условия?

Контрольная работа по теме: «Российская империя при Екатерине II и Павле I»

1. Укажите годы правления Екатерины II:

- А) 1682 – 1725г.г. б) 1730 – 1740г.г. в) 1741 – 1761г.г. г) 1762 – 1796г.г.

2. Что из перечисленного относится к периоду правления Екатерины II?

- а) ограничение срока службы дворян 25 годами б) учреждение Святейшего синода
- в) создание Верховного тайного совета г) издание Манифеста о свободе предпринимательства

3. Чьё правление началось ранее других?

- А) Павла I б) Екатерины I в) Елизаветы Петровны г) Анны Иоанновны

4. Прочтите текст и ответьте на вопросы.

«...Поступил на службу в 1745 г. Боевое крещение принял на полях Семилетней войны. С детства мечтал быть образцовым солдатом и офицером. Наверно, поэтому и появилась впоследствии его знаменитая книга «Наука побеждать», где простым и понятным солдату языком излагались премудрости ведения боя. Он принял участие в военных действиях в Польше, усмирении пугачёвского бунта и наведении порядка в восставшем крае. Но более всего прославился в годы русско-турецких войн, неоднократно побеждая численно превосходящего врага своим умением. В одном из главных сражений войны 1787-1791 гг. он требовал немедленно наступать, невзирая на четырёхкратное превосходство турецких войск. Используя внезапность нападения, недостроенность укреплений и особенности местности, провёл успешные атаки на укрепления и лагерь турецких войск. Эта победа стала одной из наиболее блистательных побед полководца. За победу в ней он был возведён Екатериной II в графское достоинство и титул графа Священной Римской империи от австрийского императора. Был подвергнут опале при вступлении на престол Павла I. Впоследствии был возвращён на службу, возглавил союзные войска в войне против революционной Франции. Умер в 1800 г., похоронен в Александро-Невской лавре в Санкт-Петербурге».

- 1) О каком полководце идёт речь?
- 2) О каком главном сражении войны 1787-1791 гг. упоминается в тексте? Когда состоялось это сражение?

5. Внутренняя политика России во второй половине XVIII века характеризовалась:

- А) усилением крепостничества б) ликвидацией сословных привилегий
- В) отказом от государственного вмешательства в экономику
- Г) переходом от абсолютной монархии к сословно – представительной

6. Что было одним из требований восставших пугачёвцев?

- А) предоставление избирательного права всем мужчинам
- Б) предоставление независимости Запорожской Сечи

- В) ликвидация монархии г) освобождение крестьян от крепостной неволи и податей

7. Итогом внутривнутриполитической деятельности Павла I:

- А) расширение торговли с Англией б) ликвидация крепостничества
В) ограничение самодержавия г) ограничение привилегий дворян

8. Какое из событий произошло позже других?

- А) Семилетняя война б) Итальянский поход А.В. Суворова
В) Прутский поход Петра I г) Великое посольство в Европу

9. О каком государственном деятеле XVIII века А.С.Пушкин сказал: «Ему мы обязаны Чёрным морем»?

- А) А.В. Суворове б) Г.А.Потёмкине в) И.И.Шувалове г) А.Г.Разумовском

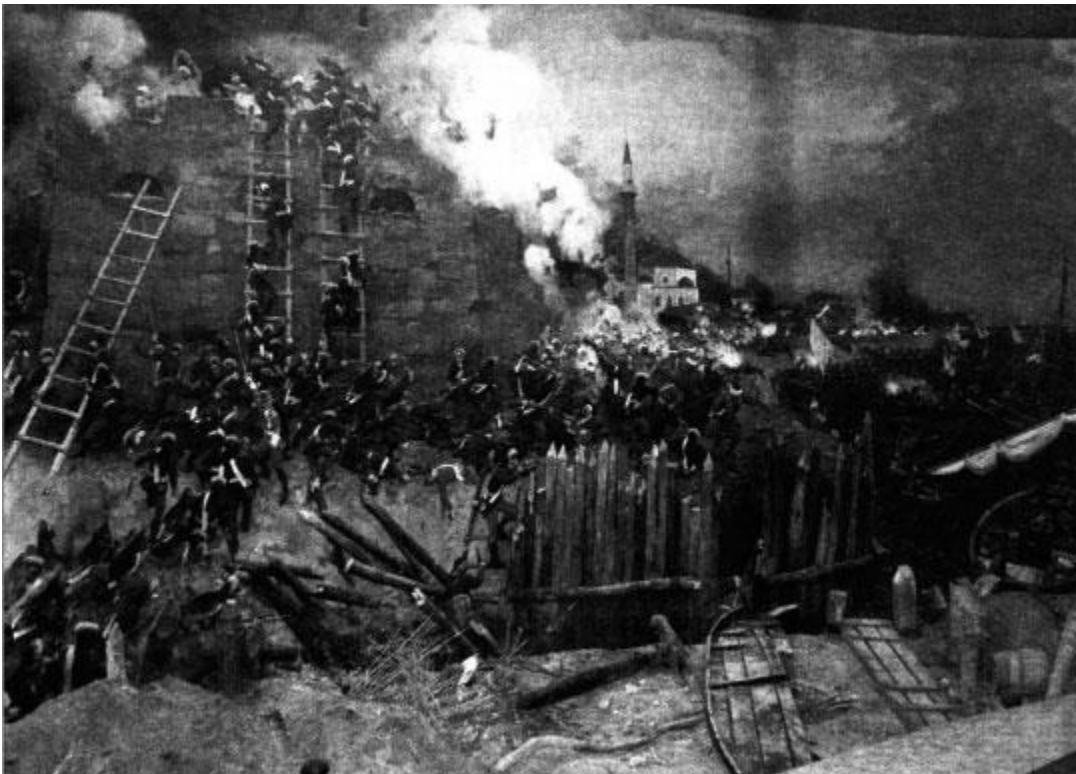
10. Что из перечисленного ниже было впервые осуществлено при Екатерине II?

- а) строительство металлургических мануфактур
б) выпуск бумажных денег
в) отмена внутренних таможенных пошлин
г) замена подворного обложения подушной податью

11. Кто из перечисленных исторических деятелей был современником правления Екатерины II? Выберите два правильных ответа.

- а) А.И. Бибиков б) Ф.М. Апраксин в) Ф.Я. Лефорт г) А.Д. Меншиков д) Ф.Ф. Ушаков

12. Рассмотрите изображение и ответьте на вопрос.



Какому историческому событию посвящена данная картина?

- а) переходу А. И. Суворова через Альпы
б) осаде войсками Е. И. Пугачёва Оренбурга
в) штурму Измаила
г) Чесменскому сражению

13. Общественный строй, основанный на получение прибыли, применении наёмного труда и частной собственности назывался

14. Что было причиной переворота 11 марта 1801 года?

- А) мощное крестьянское восстание б) раздача дворянам государственных крестьян
- В) принятие указа о закрытии церквей и монастырей
- Г) заключение Россией союза с Францией, направленного против Англии

15. Что характерно для политики просвещённого абсолютизма Екатерины II?

- а) составление «Наказа» для проекта нового Уложения
- б) попытка уравнивать все сословия в правах
- в) открытие первого университета в Москве
- г) ограничение власти помещиков над крестьянами

16. Закон Павла I о престолонаследии:

- А) ограничивал срок правления императора 25-ю годами
- Б) допускал наследование престола по женской линии
- В) позволял императору назначать любого преемника
- Г) восстанавливал традиции наследования царской власти по мужской линии

17. Чем объяснялся выпуск бумажных денег во второй половине XVIII века?

- А) увеличением импорта бумаги из Китая б) открытием в Москве Печатного двора
- В) увеличением государственных расходов г) изъятием из обращения золотых и серебряных монет

18. Что стало итогом внешнеполитической деятельности Екатериной II ?

- А) ослабление влияния России на мировой арене
- Б) присоединение дальневосточных территорий
- В) укрепление военно – стратегического положения России на южных рубежах
- Г) уничтожение Османской империи

19. Что из названного относилось к причинам поражения восстания под руководством Е.И. Пугачёва?

- А) отсутствие поддержки со стороны народов Поволжья и Урала
- Б) выступление под именем Петра III
- В) недостаток вооружения и организованности в крестьянском войске
- Г) незначительность территории, охваченной восстанием

20. Направление внутренней политики Павла I:

- А) смягчение крепостного гнёта б) ликвидация помещичьего землевладения
- В) введение демократических прав и свобод
- Г) отказ от вмешательства государства в экономику

21. Назовите военачальников русско – турецких войн второй половины XVIII века.

- А) П. Румянцев, Г. Спиридов, А.Суворов б) В. Корнилов, П.Нахимов, Э. Тотлебен
- В) М.Скобелев, И.Гурко, М. Лорис – Меликов г) М.Кутузов, П.Багратион, Тормасов

22. Прочитайте строки из стихотворения А.С.Пушкина и укажите, о каких событиях военной истории России пишет поэт.

**О, громкий век военных споров,
Свидетель славы россиян!
Ты видел, как Орлов, Румянцев и Суворов,**

**Потомки грозные славян,
Перуном Зевсовым победу похищали...**

- А) русско – турецких войнах второй половины XVIII века
 Б) событиях Северной войны
 В) сражениях в ходе Семилетней войны
 Г) событиях, связанных с разделами Речи Посполитой

23. Какое из названных событий произошло позже всех других:

- А) подписание Ништадтского мира
 Б) царствование Петра II
 В) присоединение Крыма к России
 Г) великое посольство Петра I

В1. Период предоставления дворянам прав и привилегий во второй половине XVIII века получил название _____ российского дворянства .

В2. Расставьте предложенные ниже слова в местах пропусков. К каждой цифре подставьте букву. Учтите, что одно из слов или имён лишнее.

Е.И. Пугачёв в 1773 г. объявился среди казаков на реке (1) _____. Он назвал себя чудом спасшимся императором (2) _____. Вскоре его отряд превратился в армию 30 – 40 тысяч человек, оснащённую артиллерией. Войска пугачёвцев 6 месяцев осаждали Оренбург. К ним присоединились башкиры во главе с (3) _____. 22 марта 1774 года у крепости Татищевой Е.И.Пугачёв потерпел поражение от правительственных войск. Осада Оренбурга была снята. После этого Е.И. Пугачёв двинулся к реке (4) _____ и в июле 1774 г. взял Казань. К Казани подошли правительственные войска под управлением полковника (5) _____. Они освободили город от восставших.

- А) Дон б) Яик в) Михельсон г) Салават Юлаев д) Днепр е) Волга
 Ё) Павел1 ж) Пётр3

В3. Соотнесите термины и их значение.

термины	значение
1. Коалиция	А) отказ присоединиться к одной из сторон в войне, дипломатическом конфликте и т. п.
2. Нейтралитет	Б) насильственное взятие верховной власти с использованием военной силы в результате заговора
3. Дворцовый переворот	В) союз государств или правителей
4. Просвещённый абсолютизм	Г) обращение государством церковной собственности в светскую.
5. Секуляризация	Д) политика абсолютизма в ряде европейских стран второй половины XVIII века, которая выражалась в преобразовании наиболее устаревших сторон жизни общества по инициативе монарха - реформатора

В4. Соотнесите категории крестьян с определением

Категория крестьян	Определение категории
--------------------	-----------------------

1.Посессионные	А) крестьяне, которых покупали мануфактурщики, они составляли единое целое с предприятием, их нельзя было продать отдельно от мануфактуры.
2.Черносошные	Б) крестьяне, которые зависели от помещика и его земли
3.Приписные	В) категория крестьян, которая находилась в феодальном владении православной церкви и монастырей
4.Крепостные	Г) крестьяне, которые приписывались к мануфактуре для работы в счёт государственной подати
5.Отходники	Д) крестьяне, которые в зимний период уходили работать на мануфактуры или другие работы
6.Монастырские	Е) крестьяне, которые не были лично зависимы, тягло несли в пользу государства

В5. Сравните особенности внутренней политики Петра I и Екатерины II. Выберите и запишите в первую колонку сначала порядковые номера черт сходства, а затем – во вторую колонку, черты различия.

1. Существование обязательной службы для дворян
2. Проведение административно-территориальных реформ
3. Сохранение монастырского землевладения
4. Жестокое подавление народных движений

Черты сходства	Черты различия

В6. Установите соответствие между именами исторических деятелей и их характеристиками: к каждому элементу первого столбца подберите соответствующий элемент из второго столбца.

Исторические деятели:

А) А. Н. Радищев

Б) Н. И. Новиков

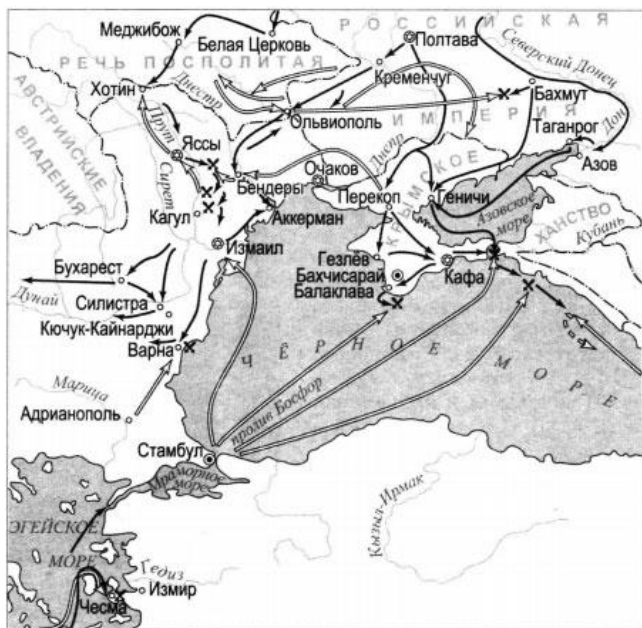
В) Ф. Ф. Ушаков

Характеристика:

- 1) флотоводец, разгромивший турецкий флот в морском сражении при Калиакрии
- 2) автор «Путешествия из Петербурга в Москву»
- 3) сторонник идей просветителей, известный издатель и писатель
- 4) ближайший к Екатерине II сановник

В7. Какие события отражены на данной схеме?

- а) Русско-шведская война 1788-1790 гг.
- б) Итальянский и Швейцарский походы А. В. Суворова
- в) Русско-турецкая война 1787-1791 гг.
- г) Русско-турецкая война 1768-1774 гг.



С1. Назовите императора, о котором идёт речь в данном отрывке, и укажите годы его правления.

С2. В первом абзаце отрывка найдите и запишите предложение, где содержится положение, подтверждения которого приводятся в дальнейшем тексте. Выпишите не менее двух подтверждений указанного положения.

Из сочинения историка

«Император был человеком капризным, легко менял свои привязанности и к тому же отличался болезненной подозрительностью. Эти черты, несомненно, наложили свой отпечаток на его внутреннюю политику. Внешняя политика императора отличалась такой же экстравагантностью, как и внутренняя.

Во главе русско-австрийских войск Суворов совершил поход в Северную Италию, где в сражениях на реках Адде, Требии, а также при Нови одержал победы над французскими войсками. Одновременно с сухопутными войсками русская эскадра Ф. Ф. Ушакова побеждала в Средиземном море, изгоняя французов из Ионического архипелага, где под протекторатом России возникла республика — первое независимое от турок греческое государство. После этого император довольно неожиданно порвал союз с Англией, запретил ввоз и вывоз английских товаров и начал сближаться с Наполеоном, который к этому времени упрочил свою власть во Франции. В стремлении помочь новому другу император внезапно предписал русской армии (40 казачьих полков) выступить в поход на завоевание Британской Индии.

В то же время император со свойственным ему жаром и интересом к игре в рыцари так увлёкся судьбой Мальты, что после бегства в 1798 г. с острова гроссмейстера ордена неожиданно для всех принял титул его главы, хотя европейские державы не поддерживали его претензий. Некоторые историки считают, что император находился в плену идеи удушения Французской революции путём объединения в Мальтийском ордене под его руководством дворян всей Европы».

21. Назовите императора, о котором идёт речь в данном отрывке, и укажите годы его правления.

22. В первом абзаце отрывка найдите и запишите предложение, где содержится положение, подтверждения которого приводятся в дальнейшем тексте. Выпишите не менее двух подтверждений указанного положения.

Контрольная работа по теме «Правление Александра I»

Вариант 1

1. Император Александр I был

- 1) внуком Екатерины II и братом Павла I
- 2) племянником Екатерины II и сыном Павла I
- 3) внуком Екатерины II и сыном Павла I
- 4) племянником Екатерины II и братом Павла I

2. Реформа высших органов государственной власти Александра I предполагала

- 1) министерства вместо коллегий и передачу Сенату высшей судебной власти
- 2) отмена властных полномочий Сената и передачу их Негласному комитету
- 3) превращение Сената в высший судебный орган и запрет на участие дворян в городском управлении
- 4) превращение Сената в высший судебный орган и отмену Табели о рангах

3. Какая из территорий вошла в состав Российской империи в результате войны с Турцией 1806-1812 гг.?

- 1) Крым
- 2) Бессарабия
- 3) Поволжье
- 4) Западная Сибирь

4. В каком году началась Русско-шведская война, в результате которой к России была присоединена территория Финляндии?

- 1) 1805 г.
- 2) 1807 г.
- 3) 1808 г.
- 4) 1811 г.

5. Отметьте название мирного договора, подписанного по окончании Русско-иранской войны 1804-1813 гг.

- 1) Бахчисарайский
- 2) Бухарестский
- 3) Ясский
- 4) Гюлистанский

6. Какое обязательство принимала на себя Россия в отношении континентальной блокады Англии после заключения Тильзитского мира?

- 5) Россия присоединялась к континентальной блокаде
- 6) Россия была обязана следить за выполнением континентальной блокады Францией
- 7) Россия становилась главным арбитром при решении англо-французских споров, не присоединяясь к блокаде
- 8) Россия оставалась нейтральной стороной в отношении континентальной блокады, не принимая никаких обязательств

7. Выберите правильную последовательность событий Отечественной войны 1812 г.

- 1) Березина — Смоленск — Тарутино — Бородино — Москва — Неман
- 2) Смоленск — Неман — Москва — Бородино — Березина — Тарутино
- 3) Смоленск — Бородино — Неман — Москва — Тарутино — Березина
- 4) Неман — Смоленск — Бородино — Москва — Тарутино — Березина

8. Целью Наполеона в ходе похода в Россию было

- 1) уничтожение монархии и создание республики
- 2) присоединение всей территории России к Великой Франции на правах протектората
- 3) захват части территории и установление зависимости русской монархии от власти Франции
- 4) смена правящей династии в России

9. Эксперимент Александра I по отмене крепостного права в 1816-1819 гг. не затронул

- 1) Польшу
- 2) Эстляндию

3) Курляндию

4) Лифляндию

10. По решению Венского конгресса Россия получила

- 1) остров Мальта
- 2) Ионические острова
- 3) прусские территории Польши
- 4) право управлять территориями, захваченными Францией в период правления Наполеона

11. Проект Н. Н. Новосильцева предполагал

- 1) создание конституции для Российской империи
- 2) создание новой конституции для Финляндии
- 3) создание новой конституции для Польши
- 4) доработку конституции М. М. Сперанского

12. О чём свидетельствовало переименование Министерства народного просвещения в Министерство духовных дел и народного просвещения?

- 1) распространении светских начал в образовании
- 2) автономии университетов и системы образования в целом
- 3) веротерпимости в проведении государственной политики
- 4) усилении религиозных основ в образовании

13. Одной из причин отказа Александра I от политики реформ была боязнь разделить судьбу отца, Павла I. Как окончилось правление императора Павла I?

1. Павел I был вынужден уйти в монастырь
2. Павел I погиб в результате дворцового переворота
3. Павел I добровольно отрёкся от престола
4. Павел I покинул Россию и уехал на Мальту

14. Идею создания военных поселений в начале XIX в. в России реализовывал

- | | |
|--------------------|------------------|
| 1) М.А. Бестужев | 3) А.А. Аракчеев |
| 2) М.М. Сперанский | 4) М.И. Кутузов |

15. Первое крупное тайное общество в России называлось

- | | |
|-------------------------|-------------------------|
| 1) «Союз спасения» | 3) «Союз Южных обществ» |
| 2) «Союз благоденствия» | 4) «Северный союз» |

16. Как назывался устав организации «Союз благоденствия»?

- | | |
|------------------|----------------------|
| 1) Великая книга | 3) Конституция Союза |
| 2) Чёрная книга | 4) Зелёная книга |

17. Укажите автора «Конституции» — программного документа Северного общества декабристов.

- | | |
|------------------|-------------------|
| 1) П.И. Пестель | 3) С.П. Трубецкой |
| 2) Н.М. Муравьёв | 4) П.Г. Каховский |

18. Кто был назначен диктатором восстания 14 декабря 1825 г.?

- | | |
|------------------|-------------------|
| 1) П.И. Пестель | 3) П.Г. Каховский |
| 2) Н.М. Муравьёв | 4) С.П. Трубецкой |

19. Какая организация была создана на основе самораспустившегося «Союза спасения»?

- 1) Союз благоденствия
- 2) Союз процветания
- 3) Союз будущего нации
- 4) Петербургский союз

Контрольная работа по теме «Правление Александра I»

Вариант 2

1. Александр I стал российским императором

- 1) в 1803 г. после смерти своего брата
- 2) в 1801 г. после смерти Екатерины II
- 3) в 1803 г. по решению Негласного комитета
- 4) в 1801 г. после убийства Павла I в результате дворцового переворота

2. Тильзитский мир был заключён

- 1) между Францией и Россией в 1807 г., эти страны стали союзниками
- 2) между Россией и Турцией по итогам войны 1806-1812 гг.
- 3) между Россией и Швецией по итогам войны 1808-1809 гг.
- 4) между Россией и Ираном в 1813 г., эти страны стали союзниками

3. После какого сражения, которое также называют битвой трёх императоров, распалась третья антифранцузская коалиция?

- 1) под Цорндорфом
- 2) под Аустерлицем
- 3) под Парижем
- 4) под Стамбулом

4. На каких условиях Финляндия была присоединена к Российской империи в начале XIX в.?

- 1) Финляндия сохраняла широкие права самоуправления
- 2) Финляндия входила на общих условиях и правилах, действующих на территории России
- 3) Финляндия была присоединена на год, после чего в стране должен был состояться референдум
- 4) Финляндия управлялась шведским королём, а налоги с этой территории шли в казну Российской империи

5. Укажите фамилию главнокомандующего русскими войсками (с 1811 г.) в Русско-турецкой войне 1806- 1812 гг.?

- 1) А.В. Суворов
- 2) Г.А. Потёмкин
- 3) А.Г. Орлов
- 4) М.И. Кутузов

6. Какая территория была присоединена к России в результате Русско-шведской войны 1808-1809 гг.?

- 1) Норвегии
- 2) Финляндии
- 3) Прибалтики
- 4) Исландии

7. При вторжении в Россию армия Наполеона была

- 1) почти в три раза больше русской армии
- 2) равна по численности русской армии
- 3) незначительно больше русской армии
- 4) больше русской армии в пять раз

8. Тарутинский манёвр завершился

- 1) разгромом армии Наполеона
- 2) возвращением Наполеона на Смоленскую дорогу
- 3) уничтожением наиболее боеспособных сил Наполеона
- 4) изгнанием Наполеона из Москвы

9. Определите правильную последовательность событий Заграничных походов русской армии.

- 1) создание пятой антифранцузской коалиции — освобождение Берлина — смерть Кутузова — освобождение Варшавы — битва под Лейпцигом
- 2) битва под Лейпцигом — освобождение Варшавы — смерть Кутузова — освобождение Берлина — создание пятой антифранцузской коалиции
- 3) освобождение Берлина — битва под Лейпцигом — освобождение Варшавы — смерть Кутузова — создание пятой антифранцузской коалиции
- 4) освобождение Варшавы — освобождение Берлина — смерть Кутузова — создание пятой антифранцузской коалиции — битва под Лейпцигом

10. Введение военных поселений предполагало

- 1) перевод всех крепостных крестьян на военную службу
- 2) перевод всех государственных крестьян на военную службу
- 3) совмещение солдатами военной службы с ведением хозяйства
- 4) создание на границах военных казачьих поселений

11. Отказ от проведения реформ в начале 20-х гг. XIX в. был связан

- 1) с разочарованием Александра I в реформах, проводимых в Польше
- 2) с конфликтом между православной и католической церковью
- 3) с неприятием реформ российскими дворянами и ростом революционных настроений
- 4) с ростом числа тайных обществ и их влияния на императора

12. Проект преобразований, разработанный Н.Н. Новосильцевым, назывался

- 1) «Уставная грамота Российской империи»
- 2) Конституция Российской империи
- 3) «Основной закон Российской империи»
- 4) Статут Российской империи

13. Отметьте одно из отличий в разработке либеральных проектов до Отечественной войны 1812 г. и после её окончания.

- 1) либеральные идеи после войны активно обсуждались российским обществом, в отличие от проектов М.М. Сперанского
- 2) либеральные проекты, разработанные после войны, были предложены на всенародное голосование, а идеи М.М. Сперанского обсуждались в обстановке строгой секретности
- 3) проекты послевоенных реформ разрабатывались, как правило, в обстановке секретности, в отличие от обсуждаемых в обществе идей М.М. Сперанского
- 4) и одни, и другие проекты реформ не были известны российскому обществу, а только самим разработчикам и их приближённым

14. Какое положение из перечисленных характеризует отношение крестьян — военных поселенцев к порядкам, существовавшим в военных поселениях?

- 1) крестьяне просили об увеличении числа военных поселений, массово переходили в образованные военные поселения

- 2) крестьяне поднимали многочисленные восстания против превращения их в военных поселенцев
- 3) военные поселения были организованы только в южных районах страны, и большинство государственных крестьян не попали в них
- 4) государственные крестьяне составляли петиции с собственными предложениями о развитии военных поселений и направляли их государю и военному министру

15. Членом тайного общества не являлся

- 1) Н. М. Муравьев
- 2) П. И. Багратион
- 3) П. И. Пестель
- 4) С. И. Муравьев-Апостол

16. Южное тайное общество декабристов возглавлял

- 1) П.И. Пестель
- 2) Н.М. Муравьев
- 3) М.М. Сперанский
- 4) Н.Н. Новосильцев

17. Какое положение о судьбе монархии в России соответствует Конституции Северного общества?

- 1) монарха необходимо избирать каждые четыре года
- 2) монархию необходимо сохранить с полными властными полномочиями, личность монарха должна быть неприкосновенной
- 3) семью государя необходимо уничтожить либо выслать из страны
- 4) монарх должен стать «верховным чиновником» страны с ограниченными полномочиями

18. Назовите генерал-губернатора Петербурга, героя Отечественной войны 1812 г., который попытался уговорить восставших разойтись и был смертельно ранен П.Г. Каховским?

- 1) А.А. Аракчеев
- 2) М.А. Милорадович
- 3) Н.Н. Новосильцев
- 4) М.М. Сперанский

19. Какую форму правления предлагала для России программа Южного общества декабристов?

- 1) абсолютную монархию
- 2) конституционную монархию
- 3) парламентскую монархию
- 4) республику

Контрольная работа по теме: «Культура России в XVIII веке»

Вариант №1

- 1.** Учреждение Академии наук относится: А) к 1700 г.; Б) к 1709 г.; В) к 1721 г.; Г) к 1725 г.

2. Расположите в хронологической последовательности: А) Открытие Московского университета;
Б) открытие Российской Академии; В) открытие Академии наук; Г) экспедиция Беринга
3. Стил, в котором архитектор В. Растрелли построил Зимний дворец, отличающийся декоративной пышностью, парадностью, назывался: А) модерн; Б) классицизм; В) барокко; Г) ампир
4. Кого называют «отцом русского театра»: А) А.П. Сумарокова; Б) Г. Грегори; В) Ф.Г. Волкова; Г) А.П. Чехова
5. Автор комедии «Недоросль», где автор обличал невежество и произвол чиновников:
А) Д.И. Фонвизин; Б) Г.Р. Державин; В) А.Н. Радищев; Г) Н.М. Карамзин
6. Писатель, журналист, издавал журналы «Трутен», «Кошелёк», «Живописец», был заключён в Шлиссельбургскую крепость: А) Д.И. Фонвизин; Б) Г.Р. Державин; В) А.Н. Радищев; Г) Н.И. Новиков
7. Первый президент Российской академии: А) И.И. Шувалов; Б) М.В. Ломоносов; В) Екатерина II; Г) Е.Р. Дашкова
8. Автор самого большого в мире Царь-колокола, отлитого в 1735 г.: А) отец и сын Моторины;
Б) И.П. Кулибин; В) А. Чохов; Г) отец и сын Черепановы
9. Русский изобретатель токарных и винторезных станков: А) И.П. Кулибин; Б) И.И. Ползунов; В) А. Нартов; Г) К. Фролов
10. Изобретатель, механик XVIII века, автор модели одноарочного моста через Неву, лифта, первых судов, которые по рекам против течения: А) И.П. Кулибин; Б) И.И. Ползунов; В) А. Нартов; Г) К. Фролов
11. Год открытия Смольного института благородных девиц – первого высшего учебного заведения для девушек-дворянок:
А) 1725 г.; Б) 1755 г.; В) 1757 г.; Г) 1764 г.
12. Стил и направление в литературе и искусстве, с итальянского переводится «причудливый, старинный»: А) барокко;
Б) классицизм; В) готика; Г) романский стил.
13. Известными художниками-портретистами XVIII века были: А) А.П. Антропов, И.П. Аргунов, Ф.С. Рокотов;
Б) Д.Г. Левицкий, В.Л. Боровиковский; В) Ф.И. Шубин, И.Е. Репин; Г) Г.И. Угрюмов; А.П. Лосенко
14. Среди крепостных театров XVIII века выделялся театр: А) в имени А.В. Суворова; Б) графов Шереметевых;
В) купцов Строгоновых; Г) заводовладельцев Демидовых
15. Скульптор, самая известная его работа «Медный всадник», установленный в центре Петербурга в честь Петра I:
А) Ф.И. Шубин; Б) К. Растрелли; В) Э. Фальконе; Г) И.П. Мартос

16. Архитектор, автор Петропавловской крепости: А) Д. Трезини; Б) В.В. Растрелли; В) М.Ф. Казаков; Г) И.Е. Старов

17. Основоположник русского классицизма в архитектуре, автор Дома Пашкова в Москве, создал Царицынский дворцовый ансамбль под Москвой, Михайловский замок в Петербурге: А) Д. Трезини; Б) В.В. Растрелли; В) М.Ф. Казаков;

Г) В.И. Баженов

Контрольная работа по теме: «Культура России в XVIII веке»

Вариант №2

1. С культурой XVIII века связано имя:

А) Симона Ушакова; Б) Симеона Полоцкого; В) Василия Баженова; Г) Ивана Красного

2. Д.И. Фонвизин, А.Н. Радищев, Г.Р. Державин, Н.И. Новиков были современниками:

А) Екатерины II; Б) Петра I; В) царевны Софьи; Г) Екатерины I

3. О ком сказал А.С. Пушкин: «Историк, ритор, механик, химик, минеролог, художник и стихотворец, он всё испытал и всё проник»: А) о И.И. Ползунове; Б) о М.В. Ломоносове; В) о И.П. Кулибине; Г) о Н.М. Карамзине

4. Основоположник сентиментализма в русской литературе:

А) Д.И. Фонвизин; Б) Г.Р. Державин; В) А.Н. Радищев; Г) Н.М. Карамзин

5. Автор книги «Путешествие из Петербурга в Москву», о котором Екатерина II сказала: «Бунтовщик похуже Пугачёва»:

А) Д.И. Фонвизин; Б) Г.Р. Державин; В) А.Н. Радищев; Г) Н.И. Новиков

6. Автор «Истории Российской», «отец русской истории»:

А) Н.М. Карамзин; Б) М.В. Ломоносов; В) В.Н. Татищев; Г) В.О. Ключевский

7. Известный мореплаватель, возглавил Первую Камчатскую экспедицию, доказал существование пролива между Азией и Америкой: А) В. Беринг; Б) С. Дежнёв; В) В. Поярков; Г) Е. Хабаров

8. Изобретатель первой паровой машины: А) И.П. Кулибин; Б) И.И. Ползунов; В) А. Нартов; Г) К. Фролов

9. Кого Г.Р. Державин называл «Архимедом наших дней»: А) И.П. Кулибин; Б) И.И. Ползунов; В) А. Нартов; Г) К. Фролов

10. Год открытия при МГУ Академии художеств: А) 1725 г.; Б) 1755 г.; В) 1757 г.; Г) 1764 г.

11. Стил и направление в литературе и искусстве, в России господствовал в середине – второй половине XVIII века, признаками которого являются симметрия, строгие формы, жёлтый и белый цвет, благородство, величественная простота:

А) барокко; Б) классицизм; В) готика; Г) романский стиль.

12. Из крепостных крестьян графов Шереметевых вышла целая семья живописцев и архитекторов:

А) Ковалёвы; Б) Жемчуговы; В) Аргуновы; Г) Рокотовы

13. Среди выдающихся творений скульптора Ф.И. Шубина есть скульптурный бюст: А) М.В. Ломоносова; Б) императора Павла I; В) императрицы Екатерины I; Г) императрицы Екатерины II

14. Итальянский скульптор, работавший в Риме и Париже, в 1716 г. вместе с сыном переехал в Россию; наиболее известные скульптуры « Анны Иоанновны с арапчонком»; конный монумент Петра I: А) Ф.И. Шубин; Б) К. Растрелли; В) Э. Фальконе; Г) И.П. Мартос

15. Первый архитектор Санкт-Петербурга: А) Д. Трезини; Б) В.В. Растрелли; В) М.Ф. Казаков; Г) И.Е. Старов

16. Архитектор, автор Зимнего дворца – Эрмитажа: А) Д. Трезини; Б) В.В. Растрелли; В) М.Ф. Казаков; Г) И.Е. Старов,

17. Архитектор, руководил составлением генерального плана Москвы, по его проектам возведены здания Сената в Московском Кремле, МГУ, Голицынская больница: А) Д. Трезини; Б) В.В. Растрелли; В) М.Ф. Казаков; Г) В.И. Баженов

Контрольная работа по теме «Россия в XVIII – начале XIX вв.»

1. Указ Петра I о престолонаследии
 - 1) устанавливал порядок наследования престола строго по мужской линии
 - 2) позволял монарху самому определять своего преемника
 - 3) запрещал передачу престола дочерям монарха
 - 4) запрещал приглашать на престол членов царской семьи, проживающих за границей
2. Что из перечисленного относится к результатам военной реформы Петра I?
 - 1) отмена рекрутчины
 - 2) освобождение дворян от военной службы
 - 3) формирование стрелецкого войска
 - 4) создание регулярной армии
3. К морским победам России в ходе Северной войны относится победа при
 - 1) Синопе 2) Чесме 3) Нарве 4) Гангуте
4. Период российской истории с 1725 по 1762 гг. получил название:

1) конституционная монархия	3) эпоха дворцовых переворотов
2) золотой век дворянства	4) век просвещенного абсолютизма
5. Кондиции, первоначально подписанные Анной Ивановной:
 - 1) укрепляли абсолютную власть монарха
 - 2) предусматривали создание представительного органа
 - 3) ограничивали власть императрицы
 - 4) освобождали дворян от обязательной службы

6. Как назывался орган, созданный Екатериной II для систематизации и реформирования российского законодательства?

- 1) Уложенная комиссия 3) Верховный тайный совет
- 2) Избранная Рада 4) Коллегии

7. Как была изменена барщина по рекомендации императора Павла I?

- 1) размер барщины мог определять исключительно сам помещик
- 2) барщина была полностью отменена
- 3) барщина была ограничена тремя днями в неделю
- 4) барщина была сокращена до одного дня в неделю

8. Кто из русских полководцев командовал войсками при взятии крепости Измаил в ходе русско-турецкой войны во второй половине XVIII в.?

- 1) Б. К. Миних 2) А. В. Суворов 3) П. И. Багратион 4) Б. П. Шереметев

9. Развитие общественной мысли в России во второй половине XVIII в. характеризовалось

- 1) распространением идей Просвещения
- 2) созданием теории официальной народности
- 3) влиянием искусства эпохи Возрождения
- 4) появлением теории «Москва – Третий Рим»

10. Какое сооружение было воздвигнуто в годы правления Петра I?

- 1) Собор Василия Блаженного 3) Петропавловский собор
- 2) Грановитая палата 4) церковь Вознесения в Коломенском

11. Этот деятель сыграл большую роль в организации Академии художеств и Московского университета, был покровителем М.В. Ломоносова

- 1) И.Д. Шумахер 2) И.И. Шувалов 3) И.И. Бецкой 4) Г.А. Потемкин

12. Указ о вольных хлебопашцах 1803 года:

- А) даровал личную свободу государственным крестьянам;
- Б) закрепил привилегии крестьян-однодворцев;
- В) разрешил помещикам отпускать своих крестьян за выкуп

13. Противостояние каких держав определяло международную обстановку в начале XIX века?

- А) России и Франции; Б) Англии и России; В) Англии и России; Г) Франции и Англии

14. Назовите дату Бородинского сражения:

- А) 22 сентября 1812 г., Б) 14 августа 1812 г., В) 26 августа 1812 г.

15. Какие обязательства брала на себя Россия по Тильзитскому договору?

- А) должна была признать за Францией все территориальные изменения в Европе;
- Б) становилась союзником Франции в войне против Англии;
- В) обязана была вступить в войну против Англии.

Прочитайте текст и выполните задания 16-17

«Тогда Пётр вывел своё войско. Объезжая его ряды, он говорил воинам: «Помните, что будете биться за род свой, за отечество, за веру православную; не верьте, что неприятель

непобедим; мы его уже не раз побеждали. Уповайте на Бога, а о Петре ведайте, что жизнь ему не дорога, только бы жила Россия в блаженстве и славе». Началось решительное сражение. Оба государя не берегли себя. Шляпа Петра была пробита пулею, у Карла несколько раз разбивало ядрами носилки.

Русские обошли шведов и ударили по ним. Несмотря на всю свою храбрость, шведы не выдержали и побежали к Днепру; Там настигли их Меншиков и Голицын, окружили их и заставили сдаться: 9000 их было убито, 17 тысяч взято в плен со всеми пушками и знамёнами. Сам Карл с Мазепой и несколькими сотнями шведов успел убежать за Днепр, в турецкие владения».

Из кн.: Ишимова А. История России

16. Напишите название битвы, описанной в тексте. Укажите дату этой битвы.

17. Напишите название войны, во время которой произошла эта битва. Привлекая исторические знания, укажите не менее двух последствий этой войны.

1. Петр I. Дела семейные.
2. Царевна Софья.
3. Поиск выхода к морю. Азовские походы.
4. Северная война.
5. Северная война. Морские сражения.
6. Реформы Петра I.
7. Выступления против реформ Петра I. Судьба царевича Алексея.
8. Экономика России в первой четверти 18 в.
9. Культура и быт в первой четверти 18 в.
10. Дворцовые перевороты. Анна Иоанновна. Бироновщина.
11. Дворцовые перевороты. Елизавета Петровна.
12. Дворцовые перевороты. Петр III.
13. Укрепление позиций дворянства в 1725-1762 гг.
14. Политика закрепощения крестьянства в 17 в.
15. Внутренняя политика Екатерины II.
16. Крестьянская война под предводительством Е. И. Пугачева.
17. Внешняя политика Екатерины II.
18. Противоречивость правления Павла I.
19. М.В. Ломоносов - «все испытал и все проник».
20. Изобретатель и механик Иван Петрович Кулибин.
21. Система образования в России в 18 в.
22. Юности честное зерцало.
23. Архитектура 18 в.
24. Варфоломей Варфоломеевич Растрелли.
25. Быт и обычаи разных сословий в 18 в

Выполнение программы

Предмет _____

Учитель _____

Класс _____

№ урока	Тема урока	План	Факт
1	Введение		
2	Преображение Европы		
3	Эпоха Просвещения		
4	Общество Старого порядка		
5	Государство Старого порядка		
6	В поисках европейского равновесия		
7	В поисках европейского равновесия		
8	Успешные и безуспешные реформы французских королей		
9	Германские земли и монархия Габсбургов		
10	Германские земли и монархия Габсбургов		
11	Повседневная жизнь европейцев: старое и новое		
12	Наука, образование, воспитание		
13	Культурное пространство Европы		
14	Культурное пространство Европы		
15	Урок повторения, обобщения и контроля по теме "Век перемен"		
16	Великобритания: промышленная революция		
17	Британские колонии против метрополии. Образование США		
18	Французская революция: конец Старого порядка и установление республики		
19	Французская республика: диктатура и террор		
20	Французская республика: диктатура и террор		
21	Революционная Франция против Европы		
22	Завершение Французской революции и её итоги		
23	Империя Наполеона Бонапарта: от триумфа до краха		
24	Империя Наполеона Бонапарта: от триумфа до краха		
25	Урок повторения, обобщения и контроля по теме "Начало революционной эпохи"		
26	Вокруг света во времена капитана Кука		
27	Вокруг света во времена капитана Кука		
28	Османская империя и Иран		
29	Индия: утрата независимости		
30	Китай и Япония: закрываясь от Запада		
31	Латинская Америка: путь к независимости		
32	Африка во времена расцвета работорговли		

33	Урок повторения, обобщения и контроля по теме "Мир вне Европы в XVIII - начале XIX в."		
34	Урок итогового повторения и контроля		
35	Введение. Россия в XVIII – первой четверти XIX в.		
36	Борьба за власть в конце XVII в.		
37	Борьба за власть в конце XVII в.		
38	Петр I: становление реформатора		
39	Начало Петровских преобразований		
40	Северная война: от Нарвы до Полтавы		
41	Северная война: от Нарвы до Полтавы		
42	Северная война: "Полтавская виктория"		
43	Северная война: "Полтавская виктория"		
44	Северная война: от Полтавы до Ништадтского мира		
45	Строительство империи: трансформация власти		
46	Парад реформ: модернизация по-петровски		
47	Парад реформ: модернизация по-петровски		
48	Цена войны		
49	Общество и государство в период реформ		
50	Санкт-Петербург в первой четверти XVIII в.		
51	Санкт-Петербург в первой четверти XVIII в.		
52	Преображенная Россия		
53	Преображенная Россия		
54	Уроки повторения и обобщения по теме "Рождение Российской империи"		
55	Уроки повторения и обобщения по теме "Рождение Российской империи"		
56	Урок контроля по теме "Рождение Российской империи"		
57	Эпоха дворцовых переворотов (1725 - 1762)		
58	Эпоха дворцовых переворотов (1725 - 1762)		
59	По заветам Петра Великого		
60	По заветам Петра Великого		
61	Урок повторения и обобщения по теме "Россия после Петра I. Дворцовые перевороты"		
62	Урок контроля по теме "Россия после Петра I. Дворцовые перевороты"		
63	"Законная монархия" Екатерины II		
64	"Законная монархия" Екатерины II		
65	Кто и как присоединялся к России		
66	Кто и как присоединялся к России		
67	Экономика России во второй половине XVIII в.: хозяйство империи		
68	Экономика России во второй половине XVIII в.: хозяйство империи		
69	Общество века реформ: "благородные" и "подлые"		
70	Общество века реформ: "благородные" и "подлые"		

71	Социальный протест		
72	Социальный протест		
73	Внешняя политика Екатерины II: южное и восточное направления		
74	Внешняя политика Екатерины II: южное и восточное направления		
75	Начало освоения Новороссии и Крыма		
76	Начало освоения Новороссии и Крыма		
77	Внешняя политика Екатерины II: западное направление		
78	"Непросвещённый абсолютизм": внутренняя политика Павла I		
79	Внешняя политика Павла I		
80	"Государство при армии": жизнь и служба в императорских войсках в XVIII в.		
81	Урок повторения и обобщения по теме "Россия в 1760 - 1790-х гг. Правление Екатерины I		
82	Урок повторения и обобщения по теме "Россия в 1760 - 1790-х гг. Правление Екатерины II и Павла I"		
83	Урок контроля по теме "Россия в 1760 - 1790-х гг. Правление Екатерины II и Павла I"		
84	Публицистика, литература, театр		
85	Публицистика, литература, театр		
86	Развитие образования		
87	Развитие науки и техники		
88	Архитектура и искусство		
89	Урок повторения и обобщения по теме "Культурное пространство Российской империи в XVIII в."		
90	Урок контроля по теме "Культурное пространство Российской империи в XVIII в."/ Всероссийская проверочная работа		
91	Первые мероприятия нового императора		
92	Внешняя политика России в 1801—1811 гг.		
93	Внешняя политика России в 1801—1811 гг.		
94	"Недаром помнит вся Россия..."		
95	"Недаром помнит вся Россия..."		
96	Заграничные походы русской армии. Венский конгресс		
97	Либеральные и консервативные тенденции в политике Александра I в 1815—1825 гг.		
98	Общественное движение в первой четверти XIX в. Восстание декабристов		
99	Общественное движение в первой четверти XIX в. Восстание декабристов		
100	Урок повторения, обобщения и контроля по теме "Политика правительства Александра I"		
101	Урок итогового повторения и обобщения по теме "История России XVIII - первой четверти XIX в."		

102	Урок итогового контроля по теме "История России XVIII - первой четверти XIX в."		
-----	---	--	--

Лист корректировки
2026 – 2027 учебный год

Предмет _____

Класс _____

Учитель _____

№ урока	Дата проведения	Тема	Количество часов		Причина корректировки	Способ корректировки
			По плану	Дано		
Всего по программе			Количество часов по РП	Количество часов по журналу	Программа выполнена	

«__» _____ 2027

Учитель _____ (_____)

Согласовано

Заместитель директора по УВР _____ Анисимова Н.О.

«__» _____ 2027